Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 «Основы интеллектуального труда»

Пенза, 2016 г.

Утверждаю
Директор колледжа
_____ /А.В. Зарывахин/
«____» _____ 2016 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчики: Куренкова О.В., преподаватель информатики первой квалификационной категории; Мерлеева Н.В., преподаватель информатики высшей квалификационной категории

Программа по дисциплине АУД.02 «Основы интеллектуального труда» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № ____ от «_____» _____ 2016 г.
Председатель МЦК _____ / Куренкова О.В./

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 «Основы интеллектуального труда»

Пенза, 2016 г.

Содержание

		стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

АУД.02 «Основы интеллектуального труда»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

— составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

— работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

— выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

— представлять результаты своего интеллектуального труда;

— ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

— рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;

— использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

знать:

— особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

— основы методики самостоятельной работы;

— принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

— различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

— способы самоорганизации учебной деятельности;

— рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	12
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
работа над конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, докладов и рефератов, поиск информации в сети Интернет; подготовка к практическим занятиям.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.02 «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина. Требования к уровню знаний, формы контроля.	1	1
Тема 1. Культура интеллектуального труда	**Содержание учебного материала**	3	
	Система образования, ее структура и основные задачи. Права обучающихся, меры социальной поддержки и стимулирования лиц с ОВЗ и инвалидов. Тенденции развития образовательной ситуации в среднем профессиональном образовании. Образовательная среда учебного заведения. Специфика адаптации к обучению в учебном заведении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях. Специфика интеллектуальной деятельности. Интеллектуальный ресурс современной личности. Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт. Культура умственного труда как актуальная проблема среднего профессионального образования. Учебный труд обучающегося как составляющая образовательного процесса.		2
	Практические занятия	1	
	№1 Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию №1. Подготовка эссе (по выбору): • Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность • Интеллектуальная культура в системе общей культуры будущего специалиста • Сущностные основы интеллектуальной культуры • Технологии развития интеллектуальной культуры как гарантия повышения качества профессиональной подготовки	3	
Тема 2. Развитие интеллекта – основа эффективной познавательной	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные компоненты культуры интеллектуального труда обучающегося: личностный компонент; мотивационно - потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно – деятельностный компонент; гигиенический компонент; эстетический		

деятельности человека	компонент. Уровень культуры интеллектуального труда, специфика учебной деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалидов. Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде учебного заведения. Организация учебного процесса в учебном заведении. Общая характеристика форм учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Методы совершенствования познавательной активности обучающихся. Общеучебные умения – основа познавательной компетентности обучающихся. Понятие саморегуляции. Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости обучающихся. Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов). Рационализация памяти. Техника запоминания. Время и принципы его эффективного использования. Ознакомление с основами планирования времени. Приемы оптимизации распределения времени.		2
	Практические занятия	2	
	№2 Рациональное планирование времени. Основы саморегуляции и контроля за вниманием в процессе умственного труда.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию №2. Подготовка эссе: • Основные проблемы и затруднения в период адаптации к образовательной среде учебного заведения; • Сравнительная характеристика основных видов учебной работы обучающего	3	
Тема 3. Самообразование и самостоятельная работы обучающегося – ведущая форма умственного труда	**Содержание учебного материала**	4	
	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента с ОВЗ и инвалидов. Самообразование студентов СПО как предпосылка активной профессиональной деятельности и необходимое условие ее эффективности. Научные основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ. Технологии самоорганизации – текущая учебная работа, подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Технологии интеллектуальной работы обучающихся на лекциях. Особенности		3

	подготовки к практическим занятиям, в том числе в интерактивной форме. Технологии групповых обсуждений.		
	Практические занятия	2	
	№3 Организация самостоятельной работы студентов и ее виды №4 Методы эффективной работы на лекциях и практических занятиях		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям №3-4. Подготовка реферата «Основные правила управления временем» Подготовка памятки «Советы по усилению внимания и памяти» Составление перечня приемов саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (с кратким описанием)	3	
Тема 4. Технологии работы с информацией обучающимися с ОВЗ и инвалидов	**Содержание учебного материала**	4	
	Информационное обеспечение изучения дисциплин в учебном заведении. Основные навыки информационной деятельности в период обучения. Специфика работы с разными типами источников обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии работы с текстами. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Техника быстрого чтения. Реферирование. Редактирование. Технология конспектирования. Особенности работы с электронной информацией.		3
	Практические занятия	5	
	№5 Технологии рационального чтения №6 Технология эффективного конспектирования №7 Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. №8 Организация справочно-информационной деятельности обучающегося №9 Информационные базы Интернет		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям №5-9. Подготовка конспекта научной статьи Подготовка таблицы «Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы» Подготовка памятки «Рациональная подготовка к практическому занятию» Подготовка памятки «Основы рационального чтения»	4	

Тема 5. Организация научно-исследовательской работы	**Содержание учебного материала**	4	
	Организация научной работы: доклад, реферат, курсовая работа, письменная экзаменационная работа. Методологические основы научных исследований. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Развитие учебно-исследовательских умений и исследовательской культуры обучающегося. Письменные научные работы. Техника подготовки работы. Методика работы над содержанием. Структура работы в научном стиле. Особенности подготовки структурных частей работы. Требования к изложению материала в научной работе. Правила оформления. Особенности подготовки к защите научных работ. Эффективная презентация результатов интеллектуального труда: правила подготовки презентации; инструменты визуализации учебной информации, использование информационных и телекоммуникационных технологий.		3
	Практические занятия	2	
	№10 Основные виды и формы научной работы обучающихся		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию №10. Подготовка памятки по правильному оформлению библиографического списка Подготовка памятки «Научный доклад и его презентация»	3	
	Всего:	**48**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы интеллектуального труда»

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- принтер,
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Козьяков, Р. В. Психология социальных коммуникаций. Учебно-методические материалы - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 27 с.

2) Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2014. - 264 с..

3) Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 3. Субъект познания. Книга 3: Ю. Дормашев, С. Капустин, В. Петухов. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 616 с.

4) Дорошенко, В. Ю. Психология и этика делового общения. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012. -420 с.

Дополнительная литература

1) Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А.. - Москва: 2013. - 126 с.

2) Шубницына, Татьяна Владиславовна. Психология личности: психологический практикум : учеб. пособие- Киров, 2012. - 106 с.

3) Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. – М., 2011.

4) Федорова Л.М. Деловой русский. Тексты и упражнения. – М., 2013.

5) Гришин, С.П. Задача – научить студентов учиться/ Юридическое образование и наука. – 2012. – №2. – С. 9-12.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
– составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников	Практические занятия
– работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья	Практические занятия
– выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию	Практические занятия
– представлять результаты своего интеллектуального труда	Практические занятия
– ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты	Практические занятия
– рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений	Практические занятия
– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Практические занятия
Знания:	
– особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	индивидуальное задание
– основы методики самостоятельной работы;	индивидуальное задание
– принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	индивидуальное задание
– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	индивидуальное задание
– способы самоорганизации учебной деятельности;	индивидуальное задание
– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	индивидуальное задание