

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

г. Пенза 2020 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ ПО ПАК
Зарывахин А.В
« » 2020 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.02.05 «Агрономия».

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчик: Сидорова Е.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Программа по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 1 28.08
Председатель МЦК Земскова Л.В.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
-

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

| | |
|---|------------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 63 часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 48 часов; |
| самостоятельной работы обучающегося | 15 часов |
| теоретических занятий | 48 часов |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| В том числе: | |
| - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка индивидуальных проектных заданий | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы философии»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История философии | | | |
| Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе | Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрения | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли: античность, средневековье, Эпоха возрождения | Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Сравнение философских теорий. Самостоятельная работа | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Философия Нового времени | Характеристика немецкой классической философии: И.Кант, И.Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах Изучение постклассической европейской философии XIX в. Иррационализм А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Философия Киркегора, диалектического материализма К.Маркса; Позитивизм О.Конта Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| Тема 1.4. Западная философия XIX в. | Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм: Яспер, Марсель, Н.Бердяев, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прогнатизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: Э.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм П.Тейяр де Шарден, неотоизм. Философская герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л.Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.) Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 1 |
| Тема 1.5. Русская философия XIX – XX вв. | Славянофильство: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский: Западники: П.Я.Чаадаев и другие. Народничество: Анализ философии всеединства. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу: «История философии» | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Изучение учебной литературы и других источников информации самоконтроля. Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. | | |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1. Основы философского учения о бытии | Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие. Понятие материя. Материя как субстанция. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Движение, пространство и время | 1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Оценка практического значения теории. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Основы философского учения о бытии». Многообразие материального мира как проблема | 2 | |
| Раздел 3. Философия человека | | | |
| Тема 3.1. Природа и сущность человека | 1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Человек и бог | 1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе. | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Человек и космос. | 1. Анализ современного экзистенциализма, утилитаризма, гедонизма, эвдемонизма, христианства, материализма, современной биосферной концепции культуры о смысле жизни человека, свободе и необходимости в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие | | |
| | 1. Человек во вселенной | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Философия человека». Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Философский анализ проблемы человека в новое время. Человек в античной философии. | 2 | |
| Тема 3.4. Свобода и ответственность личности | Свобода и ответственность личности | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Раздел 4. Философия познания | | | |
| Тема 4.1. Проблема сознания в философии. | 1. Анализ проблемы сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Сознание, его структура и функции. | 1. Анализ диалектика - материалистической концепции сознания. Сознание и бессознательное. | 2 | |
| Тема 4.3. Познание, его формы и уровни. | 1. Рассмотрение теории познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. 2. Анализ философии Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. | 2 | 2 |
| | 3. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. | 2 | |
| Тема 4.4. Проблемы истины. | Проблемы истины | 2 | |
| Тема 4.5. Научная, философская, религиозная картины мира | 1. Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий. | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие | | |
| | 1. Философия религии | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 4.6. Уровни и формы научного сознания. | 1. Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования, их применение | 2 | 2 |
| Тема 4.7. Наука, ее роль в жизни человека и общества. | 2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | 2 | |
| | Семинарское занятие | | |
| | 1. Философия науки и техники | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Наука, ее роль в жизни человека и общества»: Изучение учебной литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к семинарским занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Взаимодействие философии и науки. | | |
| Раздел 5. Социальная философия | | | |
| Тема 5.1. Общество и его развитие | 1. Общество и его структура, Оценка общества как саморазвивающейся системы. 2. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития, их сравнение | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие Учение об обществе | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 5.2. Философия культуры. | 1. Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Одорна) о молодежной контркультуре. | 2 | 2 |
| | 2. Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. | 2 | |
| | Семинарское занятие 1. Культура и цивилизация. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольная работа по теме «Россия в диалоге культур» | 2 | |
| Тема 5.3. Глобальные проблемы современности | 1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической продовольственной проблемы. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | 2 | 2 |
| | Семинарское занятие 1. Судьбы цивилизации | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Социальная философия» Изучение учебной литературы и других источников информации (по вопросам к | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | <p>параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к семинарским занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная философия, Экологические проблемы Пензенского региона; Представления о современном человеке в различных культурах.</p> <p>Индивидуальное проектное задание: Постройте логическую схему, разъясняющую деятельность общества как системы.</p> | | |
| | ВСЕГО: | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя
- учебно – наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Горелов А.А. Основы философии: учеб.пособие для СПО/ А.А.Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 256 с.

Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019.-288 с.

Сычев А.А. Основы философии: учеб.пособие / А.А.Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2019.- 368 с.

Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие / П.С.Гуревич.-М.: Кнорус, 2019. – 478 с.

Дополнительные источники

Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити – Дана, 2009. -463 с.

Грядовой Д.И. История философии, Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити – Дана, 2009.-455 с.

Грядовой Д.И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М.- Юнити - Дана, 2010. – 483 с.

Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити – Дана, 2008 – 335 с.

Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити – Дана, 2009 – 287 с.

Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд».

Интернет – ресурсы

Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф.Бучило. – М.: Кнорус, 2010.

<http://filozof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filozofia.ru/> - Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/imq/nd/imq/online.qif> – Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформировать представление об истине и смысле жизни. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p>Промежуточный контроль: тестирование, защита рефератов, выполнение проектных заданий.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p> |