

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДб.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, немецкий)»

Пенза, 2020 г.

Утверждаю
Директор колледжа
/А.В. Зарывахин/
« » 2020 г.



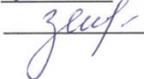
Программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчики: Дубынина Я.А., преподаватель иностранного языка первой квалификационной категории

Луковникова М.А., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Программа по дисциплине «Иностранный язык» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 28.08 2020 г.
Председатель МЦК  /Земскова Л.В./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 8 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 9 |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 18 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»..... | 22 |
| Рекомендуемая литература..... | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского и немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером-сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественнонаучного профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров), в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии стран изучаемого языка (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| 1. Основное содержание | | 140 | |
| Тема 1.1. «Этикет в официальной и неофициальной обстановке» | Содержание учебного материала: | 2 | 2,3 |
| | Лексический материал: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Глаголы “to be”, “to have” (sein, haben). Личные и притяжательные местоимения. Артикль. Имя существительное. Фонетический материал: Особенности произношения. Правила чтения. Интонация речи. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов этикетного характера | 1 | |
| Тема 1.2. «Описание человека» | Содержание учебного материала: | 2 | 2,3 |
| | Лексический материал: Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы. Грамматический материал: Имя прилагательное, наречие: степени сравнения. Временные формы глагола в действительном залоге. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Поисковое чтение тематических текстов. Составление сообщений на заданную тему. | 1 | |
| Тема 1.3. «Семья и | Содержание учебного материала: | 6 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| семейные отношения, домашние обязанности» | Лексический материал: Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности. Грамматический материал: Числительные. Временные формы глагола в действительном залоге. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Поисковое чтение текстов. Составление устного сообщения на заданную тему. | 3 | |
| Тема 1.4. «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)» | Содержание учебного материала: | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Мой дом (квартира). Современные условия жизни. Учебное заведение, в котором я учусь. Грамматический материал: Предлоги места. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и инсценировка диалогов: диалога-расспроса на заданную тему, диалога-обмена мнениями. Написание рассказа (эссе) «Из истории колледжа». | 3 | |
| Тема 1.5. «Распорядок дня студента колледжа» | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |
| | Лексический материал: Рабочий день студента. Обязанности студента колледжа. Грамматический материал: Обозначение времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поисковое чтение тематических текстов. Составление устного сообщения на заданную тему. Составление и инсценировка диалогов. | 2 | |
| Тема 1.6. «Хобби, досуг» | Содержание учебного материала: | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Свободное время. Хобби. Мои увлечения. Грамматический материал: Неличные формы глагола. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поисковое чтение тематических текстов. Выполнение мини-проекта. Составление и инсценировка диалога-обмена мнениями. | 3 | |
| Тема 1.7. «Описание | Содержание материала. | 4 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| местоположения объекта (адрес, как найти)» | Лексический материал: В городе: на улице, в транспорте. Грамматический материал: Структура вопросительного предложения. Основные типы вопросов. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление диалога-расспроса на заданную тему. | 2 | |
| Тема 1.8. «Магазины, товары, совершение покупок» | Содержание материала | 4 | 2,3 |
| | Лексический материал: В торговом центре. Покупки. Грамматический материал: Неопределенные местоимения. Временные формы глагола в действительном залоге. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Инсценировка диалогов по теме. | 2 | |
| Тема 1.9. «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» | Содержание учебного материала. | 10 | 2,3 |
| | Лексический материал: Человек и здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Спорт в моей жизни. Здоровое питание. Грамматический материал: Инфинитив, инфинитивные обороты. Сложносочинённое предложение. Сочинительные союзы. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий. Поисковое чтение тематических текстов. Составление МВ по теме. Подготовка творческих заданий. | 5 | |
| Тема 1.10. «Экскурсии и путешествия» | Содержание учебного материала. | 8 | 2,3 |
| | Лексический материал: Из истории путешествий. Знаменитые путешественники. Современный сервис. Виды транспорта, способы передвижения. В бюро путешествий и экскурсий. Экскурсии по родному краю. Грамматический материал: Временные формы глагола в страдательном залоге. Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Поисковое чтение, реферирование текстов. Подготовка докладов, диалогов по теме. Выполнение индивидуального проекта «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, | 4 | |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | экологическая обстановка, фольклор». | | |
| Тема 1.11. «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство» | Содержание учебного материала. | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Наша Родина – Россия: государственное устройство, политические партии. Национальная символика. Грамматический материал: Временные формы глагола в страдательном залоге. Основные виды придаточных предложений. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Реферирование тематических текстов. Выполнение тестовых заданий. Подготовка МВ по теме. | 3 | |
| Тема 1.12. «Англоговорящие (немецкоговорящие) страны» | Содержание учебного материала. | 18 | 2,3 |
| | Лексический материал: Англоговорящие страны: Англия, США, Канада. Немецкоговорящие страны: ФРГ, Австрия, Швейцария. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Грамматический материал: Временные формы глагола в действительном и страдательном залогах (повторение). Основные виды придаточных предложений. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Реферирование тематических текстов. Выполнение тестовых заданий по страноведению. Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой. Подготовка докладов по теме. | 10 | |
| Тема 1.13. «Научно-технический прогресс» | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| | Лексический материал: Из истории науки и техники. Выдающиеся ученые, нобелевские лауреаты. 21 век – век новых технологий. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами, дополнительной литературой. Выполнение творческих заданий. Информативно-поисковое чтение. | 4 | |
| Тема 1.14. «Человек и природа. Экологические проблемы» | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лексический материал: Человек и природа. Экологические проблемы современности. Экологическая ситуация в нашем регионе. Охрана окружающей среды. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Информативно-поисковое чтение. Подготовка репортажа для экологической газеты. Оформление | 4 | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | экологических плакатов. Подготовка диалогов по теме. | | |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | | 36 | |
| Тема 2.1. «Физические и природные явления» | Содержание учебного материала. | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Классификация физических и природных явлений. Стихии и опасные природные явления. Грамматический материал: Словообразование. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Информативно-поисковое чтение, реферирование текстов. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка докладов по теме. | 3 | |
| Тема 2.2 «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности» | Содержание учебного материала. | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Экологические проблемы современности: загрязнение атмосферы, водных ресурсов, почвы. Экология и безопасность жизнедеятельности. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Грамматический материал: Словообразование. Интернационализмы. Неличные формы глагола. | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Чтение, перевод, реферирование тематических текстов. Составление сообщений по теме. | 3 | |
| Тема 2.3. «Достижения и инновации в области естественных наук» | Содержание учебного материала. | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: Открытия, изобретения российских ученых в области естественных наук. Достижения русских ученых в садоводстве. Инновации. Грамматический материал: Словообразование. Неличные формы глагола. Страдательный залог (повторение). | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Реферирование, информативно – поисковое чтение текстов. Работа со словарями. | 3 | |
| Тема 2.4. «Участие в отраслевых выставках» | Содержание учебного материала. | 6 | 2,3 |
| | Лексический материал: На международной специализированной выставке: осмотр, деловая беседа. Выставки в России и в | | |

| | | | |
|--------|--|-----|--|
| | <p>Европе. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Совершенствование навыков распознавания и употребления ранее изученного грамматического материала.</p> | | |
| | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Работа с Интернет-ресурсами. Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)»</p> | 3 | |
| Итого: | | 176 | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> |
| <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

| | |
|------------------------|--|
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного.</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2019.
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. М., «Дашков и К», 2019.
3. Богацкий И.С. Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Киев, ИП-ЛОГОС-М., 2018.
4. Шевелёва С.А., Стогов В.А. Основы экономики и бизнеса. М., ЮНИТИ, 2018.
5. Дубынина Я.А., Луковникова М.А. Английский язык. Учебное пособие. Пенза, ПАТ. 2019.
6. Martyn Hobbs, Jullia Starr Keddle “Opportunities in Britain”. - Longman.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

