

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

г. Пенза 2021 г.

Утверждаю
Директор колледжа
А.В. Зарывахин
«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 «Землеустройство».

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчик: Сидорова Е.И. преподаватель истории и обществознания высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии», специальности 21.02.04 «Землеустройство» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Протокол № 1 от 31.08 2021 г.

Председатель МЦК Воронкова /С.В. Воронкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.04 «Землеустройство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	57 часов
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48 часов;
лекций	40 часов
практических занятий	8 часов
самостоятельных занятий	9 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекций	40
Практических занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История философии		17	
Тема 1.1. Предмет философии и ее роль в обществе	Содержание учебного материала 1. Философия как любовь к мудрости. 2. Философия как мировоззрения	2	1
Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли: античность, средневековье, Эпоха возрождения	Содержание учебного материала 1. Античная философия. 2. Средневековая философия. 3. Философия эпохи Возрождения.	2	1,2
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала 1. Характеристика немецкой классической философии: И.Кант, И.Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах 2. Изучение постклассической европейской философии XIX в. Иррационализм А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Философия Киркегора, диалектического материализма К.Маркса; Позитивизм О.Конта	2	1,2
Тема 1.4. Западная философия XIX в.	Содержание учебного материала 1. Философская антропология М.Шелера. Экзистенциализм: Яспер, Марсель, Н.Бердяев, Сартр, Камю, Хайдеггер. 2. Прогнатизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. 3. Психоанализ: Э.Фрейда. 4. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм П.Тейяр де Шарден, неотоизм. 5. Философская герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л.Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)	2	1
Тема 1.5. Русская философия XIX – XX вв.	Содержание учебного материала 1. Славянофильство: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский: 2. Западники: П.Я.Чаадаев и другие. 3. Народничество: Анализ философии всеединства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности.	2	3

	Выделите их основных представителей.		
Тема 1.6. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его многообразие. Понятие материя. Материя как субстанция.	2	1
Тема 1.7. Движение, пространство и время	Содержание учебного материала 1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Оценка практического значения теории.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу Индивидуальное задание «Многообразие материального мира как проблема»	1	3
Раздел 3. Философия человека		12	
Тема 3.1. Природа и сущность человека	Содержание учебного материала 1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, анализ взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность.	2	2
Тема 3.2. Человек и бог	Содержание учебного материала 1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	1,2
Тема 3.3. Проблема смысла жизни. Человек и космос.	Содержание учебного материала 1. Анализ современного экзистенциализма, утилитаризма, гедонизма, эвдемонизма, христианства, материализма, современной биосферной концепции культуры о смысле жизни человека, свободе и необходимости в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	2
	Практическое занятие 1. Человек во вселенной 2. Свобода и ответственность личности	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Философия человека». Философский анализ проблемы человека в новое время. Тестирование «Человек в античной философии»	2	3
Раздел 4. Философия познания		16	

Тема 4.1. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала 1.Анализ проблемы сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.	2	2
Тема 4.2. Сознание, его структура и функции.	Содержание учебного материала 1.Анализ диалектика - материалистической концепции сознания. Сознание и бессознательное.	2	
Тема 4.3. Познание, его формы и уровни.	Содержание учебного материала 1.Рассмотрение теории познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля. 2.Анализ философии Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. 3.Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре.	2	2
	Практическое занятие 1. Проблемы истины	2	
Тема 4.5. Научная, философская, религиозная картины мира	Содержание учебного материала 1.Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени, сравнение теорий.	2	2
Тема 4.6. Уровни и формы научного сознания.	Содержание учебного материала 1.Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования, их применение	2	2
Тема 4.7. Наука, ее роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала 2.Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Философия науки и техники	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Наука, ее роль в жизни человека и общества»: Изучение учебной литературы и других источников информации по вопросам: Взаимодействие философии и науки.	2	2
Раздел 5. Социальная философия		12	

<p>Тема 5.1. Общество и его развитие</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общество и его структура, Оценка общества как саморазвивающейся системы. 2. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития, их сравнение</p>	2	2
<p>Тема 5.2. Философия культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Анализ содержания понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.</p>	2	1,2
	<p>Практическое занятие Сравнение и анализ взаимосвязи понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.</p>	2	2
<p>Тема 5.3. Глобальные проблемы современности</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. 2. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ демографической продовольственной проблемы. 3. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. 4. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное проектное задание: Постройте логическую схему, разъясняющую деятельность общества как системы.</p>	2	2
ВСЕГО:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- места для обучающихся и преподавателя
- учебно-наглядные пособия по «Основам философии»

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб.пособие для СПО/ А.А.Горелов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д.Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2019.-288 с.
3. Сычев А.А. Основы философии: учеб.пособие / А.А.Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА – М, 2019.-368 с.
4. Гуревич П.С. Основы философии: учеб. пособие / П.С.Гуревич.-М.: Кнорус, 2020. – 478 с.

Дополнительные источники

1. Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. Учебник, М. – Юнити – Дана, 2019. -463 с.
2. Грядовой Д.И. История философии, Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2. Учебник, М. – Юнити – Дана, 2019.-455 с.
3. Грядовой Д.И. История классической философии. Новое время. Европейское просвещение XVIII в., Книга 3. Учебник, М.- Юнити - Дана, 2018. – 483 с.
4. Никитин Л.А. История и философия науки. Учебное пособие – М., Юнити – Дана, 2018 – 335 с.
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие – М., Юнити – Дана, 2017– 287 с.
6. Наука и религия: научно-популярный журнал ООО «НИР Лтд».

Интернет – ресурсы

Бучило Н.Ф. Философия: электронный учеб. / Н.Ф.Бучило. – М.: Кнорус, 2010.

<http://filozof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filozofia.ru/> - Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/imq/nd/imq/online.qif> – Университетская библиотека online

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформировать представление об истине и смысле жизни. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические задания</p> <p>Экзамен</p>

