

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП..05 «ИСТОРИЯ»

г. Пенза 2021 г.

Утверждаю

Директор колледжа  
Зарывахин. А.В.

«  »    20   г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчики: Сидорова Елена Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа по учебному предмету ОУП 05. «История» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общеобразовательных дисциплин.

Протокол №1 от 30.08.2017.

Председатель МЦК    Дубынина Я.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристик учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Результаты освоения учебного предмета.....	4
5. Тематический план и содержание учебного предмета.....	6
6. Харктеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	24
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	35
8. Рекомендуемая литература.....	36

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС:

- ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

- с учетом рабочей программы воспитания по специальности 21.02.04 «Землеустройство»

Рабочая программа учебного предмета ОУП 05 «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентификации личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей и основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжать формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета «История» ориентирована на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, создающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспекте. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения историческо-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебного предмета «Истории» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значения одного из них тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантность;
- внимание к лично-психическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей, на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

В учебном предмете «История» выделены содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т.п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- место исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- место археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение учебного предмета «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «История» - в составе общеобразовательной подготовки, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебного предмета «История» в пределах освоения ППССЗ СПО количество часов, отведённое на освоение:

Объем образовательной нагрузки студента – 176 часа, часть программы, реализуется в форме практической подготовки и включает лекций 22 часа, лабораторный - 0 часов, практических – 0 часов

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем – 117 часов, в том числе:

Теоретического обучения – 117 часов

Практической подготовки – 22 часа

Внеаудиторной самостоятельной работы – 59 часов

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДБ.06 «ИСТОРИЯ»  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы ЛР
1	2	3	4
<p align="center"><b>Раздел 1. Введение</b> Древнейшая стадия истории человечества</p>		6	
<p>Тема 1.1 Введение. История в системе гуманитарных наук.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Актуализация знаний о предмете история. 2. Высказывание сообщенных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государстве, обществе. 3. Высказывание суждений о месте истории России во всемирно истории</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<p>Тема 1.2. Происхождение человека. Люди палеолита</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия: «палеолит», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<p>Тема 1.3. Неолитическая революция и ее последствия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Основные понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». 2. Причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. 3. Обоснование закономерности появления государства 4. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. 5. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 6. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9



	<p>Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства.</p> <p>7. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить презентацию на тему: «неолитическая революция и ее последствия Подготовить сообщение на темы: «Возникновение христианства»	4	
<b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Древнейшие государства	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>2. Ранние цивилизации: Древний Египет, города-государства Шумера, Вавилонское царство, Финикия, Индия, Китай.</p> <p>3. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 2.2 Античная цивилизация	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>2. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй и государственный аппарат в республиканском и императорском Риме</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 2.3. Культура и религия древнего мира	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.</p> <p>2. Достижения культуры Древней Греции.</p> <p>3. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</p> <p>4. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	1. Доклад «Религиозные представления древних греков и римлян» 2. Тестовые задания	4	
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и</b>		<b>14</b>	

<b>Востока в средние века</b>			
<b>Тема 3.1</b> Великое переселение народов и образование варварский королевств в Европе	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. 2.Взаимодействие варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 3.2</b> Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. 2.Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 3.3</b> Византийская империя. Восток в средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. 2. Попытка восстановления Римской империи. Славянизация Балкан. 3.Принятие христианства славянскими народами. 4.Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. 5.Влияние Византии на государственность и культуру России. 6. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. 7.Китайская культура и её влияние на соседние народы.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 3.4.</b> Империя Карла Великого и ее распад	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 2.Франкские короли и римские папы. 3.Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. 4.Причины и последствия феодальной раздробленности. 5.Норманны и их походы. Нормандское завоевание Англии. 6. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. 7. Причины возникновения феодализма. 8. Структура и сословия средневекового общества. 9.Рыцари, рыцарская культура.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 3.5</b> Черты Западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Города Средневековья, причины их возникновения. 2.Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. 3.Городские республики. Ремесленники и цехи. 4.Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. 5.Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9

<p>Тема 3.6 Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Церковная организация и иерархия. 2.Усиление роли римских пап. 3.Разделение церквей, католицизм и православие. 4. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. 5.Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров 6.Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения 7. Упадок папства.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 3.7 Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Столетняя война между Англией и Францией и ее итоги. Реконкиста. 2. Образование Испании и Португалии. 3.Политический и культурный подъём в Чехии. 4. Изменения в положении трудового населения. 5.Завершение складывания национальных государств.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Крестовые походы и их последствия.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p><b>14</b></p>	
<p>Тема 4.1 Образование древнерусского государства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Племенные союзы восточных славян. 2.Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. 3.Путь «из варяг в греки». 4. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. 5. Этнополитические особенности Древней Руси.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Владимир I. Введение новой религии. 2.Культурно-историческое значение новой религии. 3.Значение новой религии в становлении национальной культуры</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 4.3 Общество древней Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв. 2. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». 3.Основные категории населения. Князь и боярство. 4. Знатные и простолюдины. 5.Свободные и несвободные. Город и горожане.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>

Тема 4.4 Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. 2.Древняя Русь и Великая степь. 3.Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. 4.Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. 5.Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 4.5 Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Устное народное творчество. Славянская письменность. 2. Древнерусская литература. Архитектура.Живопись.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2.Поход монголов на Северо-Западную Русь. 3.Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 4.7 Возвышение Москвы. Образование единого русского государство и его значение	<b>Содержание материала:</b> 1.Экономическое и политическое усиление Московского княжества. 2.Особое положение Новгородской республики. 3. Еретические движения. Отношения с Москвой. 4.Характер и особенности объединения Руси. 5. Вклад Православной церкви в укрепление единого государства.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 2. Создать презентацию «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 5. Россия в XI-XII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного	<b>Содержание материала:</b> 1.Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. 2. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. 3.Избранная рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9

	<p>монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство.</p> <p>4. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>5. Социально-экономические и политические последствия опричнины.</p> <p>6. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>7. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>8. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>		
<p><b>Тема 5.2</b> Смутное время XVII века. Экономическое и социальное развитие России. Народные движения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>2. Начало гражданской войны в России. Самозванцы.</p> <p>3. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<p><b>Тема 5.3</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p><b>Содержание материала:</b></p> <p>1. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>2. Политический строй России. Развитие приказной системы.</p> <p>3. Падение роли Боярской думы и Земских соборов.</p> <p>4. Реформы Никона и церковный раскол.</p> <p>5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>6. Основные направления внешней политики России.</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<p><b>Тема 5.4</b> Культура Руси конца XIII-XVII веков</p>	<p><b>Содержание материала:</b></p> <p>1. Культура XIII—XV в. в. летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения).</p> <p>2. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).</p> <p>3. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в.</p> <p>4. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».</p> <p>5. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Доклад: Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>2. Составить таблицу: Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p>	4	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>10</b>	

<b>Страна Запада и Востока в XVI-XVII веке.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Великие географические открытия. Карта мира. 2. Формирование нового пространственного восприятия мира. 3. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 6.2.</b> Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. 2. Технические изобретения и изменения отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели 3. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 6.3</b> Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 6.4</b> Англия и Франция в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. 2. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. 3. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги и значение революции. Английская революция XVII в., 4. Революция во Франции и их значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 6.5</b> Страны Востока в начале XVI-XVII веках и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Османские завоевания в Европе. 2. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. 3. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Конспект: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	4	

	2. Работа с контурной картой.		
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII веков.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Предпосылки реформ Петра I. 2.Особенности модернизационного процесса в России. 3. Северная война и ее итоги. 4.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 7.2</b> Экономическое и социальное развитие XVIIIвеке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. 2.Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. 3.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. 4.Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. 5.Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. 6.Воцарение Екатерины II.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 7.3</b> Внутренняя и внешняя политика Росси в середине-второй половине XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> Участие России в Семилетней войне.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 7.4</b> Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Русская культура в середине XVIII в. 2.Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. 3.Достижения архитектуры и изобразительного искусства.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе: Итоги и цена преобразований Петра Великого,	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Причины, ход, последствия промышленного переворота	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9

последствия.			
<b>Тема 8.2</b> Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности международных отношений в странах Европы и Америки.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить схему конспекта: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 2. Подготовить презентацию «Политическое развитие стран Европы и Америки»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 9.1</b> Колониальные экспансии европейских стран. Индия. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада. 2. Колониальное соперничество и его значение. 3. Судьба Индии в «короне» Британской империи. 4. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. 5. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Ответить письменно на вопросы после 50-51 параграфа 2. Тестирование « Становление индустриальной цивилизации».	4	
<b>Раздел 10.</b> <b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>12</b>	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России а начале XIX века. Движение декабристов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Территория и население империи. 2. Реформы начала царствования Александра I. 3. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский. И М.Н. Карамзин. Россия в 1815 — и1825 гг. 4. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 10.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. 2. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. 3. Кризис идеологии самодержавия.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9



<p>Тема 10.3 Реформы 60-70гг. XIX века. Контрреформы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Необходимость и предпосылки реформ. 2. Император Александр II и его окружение. 3. Планы и проекты переустройства России. 4. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870- х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». 5. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 10.4 Общественное движение во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Общественное движение. Декабристы. Николай I. 2. Смена политических приоритетов. 3. Кризис идеологии самодержавия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 10.5 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Закавказье в политике Российской империи; 2.Борьба с Ираном за территорию и влияние. 3. Россия и европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг. 4. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 10.6 Русская культура XIXвека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Развитие науки и техники. 2. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. 3. Золотой век русской литературы 4. Становление и развитие национальной музыкальной школы 5. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. 6. Живопись: академизм, реализм, передвижники. 7. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. 8. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление плана – конспекта «Аграрный вопрос в истории России. Отмена крепостного права».</p>	<p>3</p>	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b></p>		<p>16</p>	

<p><b>Тема 11.1</b> Мир в начале XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв. 2. Русско-японская война. 3. Перемены в социальной структуре индустриально-развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. 4. Новые отношения науки и производства. Колонии, зависимые страны и метрополии. 5. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p><b>Тема 11.2</b> Россия на рубеже XIX-XX веков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальный и демографический состав российского общества. 2. Либерализм и консерватизм. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 3. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 4. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 5. Военно-политические блоки. Открытия российских ученых в науке и технике.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p><b>Тема 11.3</b> Первая русская революция.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Революция 1905 — 1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. 2. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Причины, начало. 3. Октябрьская стачка и манифест 17го октября. Кульминация революции, спад и итоги. Появление легальных политических партий. 4. Начало Российского парламентаризма.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p><b>Тема 11.4</b> Серебряный век русской культуры.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Открытия российских ученых в науке и технике. 2. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». 3. Развитие литературы: от реализма к модернизму. 4. Поэзия Серебряного века. 5. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. 6. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>

<p>Тема 11.5 Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> 1. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техно сфера против человечества. 2. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. 3. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. 4. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 11.6 Февральская революция в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Февраль 1917 года, Двоевластие. 2. События 3 и 5 июля 1917 года, выступление генерала Корнилова. 3. Большевизация Советов.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 11.7 Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. 2. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. 3. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
<p>Тема 11.8 Гражданская война в России.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Причины гражданской войны, начало, продолжение, завершающий этап гражданской войны</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с контурной картой и атласом: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 2. Тестирование «От Новой истории к Новейшей»</p>	<p>4</p>	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b></p>		<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 12.1 Международные отношения в первой половине XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. 2. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. 3. Латинская Америка на путях модернизации. Турция, Китай, Индия и Япония в начале XXI века. 4. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9</p>

	экономического кризиса на международной арене. 5. Возникновение и консолидация реваншистского блока. 6. Политика умиротворения агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.		
<b>Тема 12.2</b> СССР 20-30 гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 2. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. 3. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. 4. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20 — 30-х гг. Форсированная модернизация. 5. Внешняя политика СССР в 20 — 30-е гг.: от конфронтации к поиску контактов. 6. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Сообщение на тему : Новая экономическая политика в СССР 2. Особенности индустриализации и коллективизации в СССР 3. Советская культура в 20-30 гг 20-го века	6	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 13.</b> <b>Вторая мировая и Великая Отечественная.</b>		4	
Тема 13.1 Накануне мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. 2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. 3. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. 4. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. 5. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
Тема 13.2 Вторая мировая война: основные периоды и их	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9

характеристика.	<p>2. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</p> <p>3. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.</p> <p>4. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.</p> <p>5. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии.</p> <p>6. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.</p> <p>7. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p>8. Колледж в годы войны</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Сообщение на тему «Моя семья в годы ВОВ», «Большие люди – малая Родина», «Вклад моей семьи в великую Победу»</p>	4	
	<p><b>Практическая подготовка</b></p>	2	
<p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX-XXI века.</b></p>		4	
<p>Тема 14.1 После военное устройство мира. Начало «холодной» войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Характеристика важнейших изменений, произошедших в мире после второй мировой войны. 2. Укрепление статуса СССР как великой державы</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<p>Тема 14.2 США, страны восточной Европы, латинской Америки, Востока в 50- 60 гг. XXвека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. 2. Национал реформизм. Х. Перрон. 3. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. 4. Строительство «социализма XXI в.».</p>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Страны Востока и Латинской Америки во второй половине XX – начале</p>	4	

	XXI века, заполнение таблицы		
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в 1950 начале 1960 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы послевоенной модернизации.</li> <li>2. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни.</li> <li>3. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.</li> <li>4. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии.</li> <li>5. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Перемены после смерти И.В. Сталина.</li> <li>6. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</li> <li>7. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.</li> <li>8. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.</li> <li>9. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</li> </ol>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
<b>Тема 15.2 СССР во второй половине 80г. Перестройка</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев.</li> <li>2. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве.</li> <li>3. «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</li> <li>4. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Причины нарастания проблем в экономике.</li> <li>5. Власть и церковь в годы перестройки.</li> </ol>	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9

	6. Августовские события 1991г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. Тестирование	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>		2	
Тема 16.1 Формирование российской государственности	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. 2. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. 3.Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: основные этапы и результаты. 2. Работа с контурной картой	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Актуализация знаний о предмете история.</p> <p>Высказывание сообщенных суждений о знания исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирно истории.</p>
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человека.</b>	
Происхождение человека. Люди палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселение древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест более известных археологических находок на территории России.</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.Обоснование закономерности появления государства</p>
<b>Раздел 2. Цивилизация древнего мира.</b>	
Древнейшие государства	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
Античная цивилизация	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизмаХарактеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>	
Великое переселение народов и	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p>



образование варварских королевств в Европе	Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя. Восток в средние века	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Черты Западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
Образование древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».

	Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Возвышение Москвы. Образование единого русского государства и его значение	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Раздел 5. Россия в XI-XII веках: от великого княжества к царству.</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время XVII века. Экономическое и социальное развитие России. Народные движения.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под

	<p>предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII-XVII веков.</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>Раздел 6. Страна Запада и Востока в XVI-XVII веке.</b></p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Англия и Франция в XVII-XVIII веках.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров</p>

	<p>политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
Страны Востока в начале XVI-XVII веках и колониальная экспансия европейцев.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков.</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Экономическое и социальное развитие XVIII века. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	

Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	
Колониальные экспансии европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России а начале XIX века. Движение декабристов.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя и внешняя политика Николая II.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и

	государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Реформы 60-70гг. XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 —1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —1890-е годы, сущности и последствий политикоконтрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX векаУчастие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 —1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	
Мир в начале XX века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Россия на рубеже XIX-XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Первая русская революция.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 —1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты»,

	«октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия» Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 —1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 —1907 годов
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие обществ воюющих стран. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>	
Международные отношения в первой половине XX века.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий

	<p>«нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
СССР 20-30 гг. XX века.	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<b>Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная.</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Вторая мировая война: основные периоды и их характеристика.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление</p>



	<p>биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX-XXI века.</b>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p>США, страны восточной Европы, латинской Америки, Востока в 50-60 гг. XX века.</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>	
<p>СССР в 1950 начале 1960 гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p>СССР во второй половине 80г. Перестройка</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских</p>

	<p>людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b></p>	
<p>Формирование российской государственности</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Основные программы учебного предмета «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормам (СанПиН 2. 4. 2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут посмотреть визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входит:

- Учебно-методический комплекс преподавателей;
- наглядные пособия (исторические карты, портретов исторических личностей)
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» студенты должны иметь возможность допуска к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книга, практикумам, тестом и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждение сред.проф. Образования. - М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: для профессий специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования. - М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.,2018
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2018. – М.,2018.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2018.
6. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2018
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.

### Для преподавателей

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2017.
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2017.
3. *Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М., 2018.
4. История России. 1900-1946 гг.: кн. Для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. – М., 2017.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2018.- №13. – С. 10-124.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.biblioteka.ru](http://www.biblioteka.ru)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (вторая мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/He1](http://www.kulichki.com/~gumilev/He1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history)( История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)( История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (история государства).

18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifogia.chat.ru](http://www.mifogia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1994.ru](http://www.august-1994.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
38. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index/html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index/html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
39. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
40. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).