

Министерство образования Пензенской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 11«ГЕОГРАФИЯ»**

Пенза, 2022 г.



Утверждаю  
Директор колледжа  
А.В. Зарывахин  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования специальности 35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчик: Воронкова С.В., преподаватель географии высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета «География», рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.  
Председатель МЦК \_\_\_\_\_ Я.А. Дубынина

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «География» .....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебного предмета .....	6
Содержание учебного предмета.....	7
Тематическое планирование.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы .....	15
Рекомендуемая литература .....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу по подготовки специалистов среднего звена

Программа разработана на основе ФГОС СОО\_(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.),

с учетом:

программы воспитания по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих **целей:**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ СПО

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в

частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение учебного предмета «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• Личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

#### **метапредметных:**

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания учебного предмета «География» в пределах освоения ППССЗ СПО количество часов, отведённое на освоение:

Объем образовательной нагрузки студента – 72 часа, часть программы - 6 часов, реализуется в форме практической подготовки и включает лекций - 6 часов, лабораторный - 0 часов, практических – 20 часов

Объем нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем -36 часов, в том числе:

Теоретического обучения – 46 часов

Практических занятий - 20

Практической подготовки – 6 часов

Внеаудиторной самостоятельной работы – 6 часов

### **ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекций	46
практических работ	20
практическая подготовка	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме: дифференцированного зачета</b>	

Тематический план и содержание элективного курса «География»  
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Методы географических исследований	2	ЛР 1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Доклад «Новейшие изменения политической карты мира».		
Раздел 2. Политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	ЛР 1, ЛР 2
	<b>Практическая работа №1.</b> Изучение политической карты мира	2	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	6	ЛР 1, ЛР 14
	<b>Практическая работа №2.</b> Изучение природных ресурсов России		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b>	1	



	1. Заполнение контурной карты полезные ископаемые «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»		
<b>Раздел 4. География населения мира</b>			
Тема 4.1. Численность, воспроизводство и структура населения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1, ЛР6
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Расчет индекса человеческого развития	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контурная карта «Особенности современного воспроизводства мирового населения».	1	
Тема 4.2. Трудовые ресурсы. Размещение населения по территории земного шара. Урбанизация.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1, ЛР 9
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация.		
	<b>Практическая работа №4.</b> Анализ таблиц по размещению населения	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Доклад «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».	1	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		8	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные	4	

	особенности.		
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ЛР 6, ЛР 9
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	4	ЛР 9
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b> Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	4	ЛР 9
	<b>Практическая работа № 5.</b> Анализ территориальной структуры мирового хозяйства	2	
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>			
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	ЛР 10
	<b>Практическая работа № 6.</b> Изучение природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Контурная карта «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.	2	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	4	ЛР 10

	специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практическая работа № 7.</b> Изучение природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии	2	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 10
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практическая работа № 8.</b> Изучение природно-ресурсного потенциала Африки	2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 10
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 10
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практическая работа № 9.</b> Изучение природно-ресурсного потенциала Америки	2	
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. 2. Особенности географического положения региона. 3. История формирования его политической карты. 4. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	4	ЛР 10

	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
<b>Раздел 7 Россия в современном мире.</b>		2	
Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия на политической карте мира. 2. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	4	ЛР 13, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 10.</b> Изучение природно-ресурсного потенциала России	2	
Итого		72	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по географии, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «География» входят:

- учебно методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.

#### Для преподавателей

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2020.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2021.

#### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербов городов Российской Федерации»)