

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский агропромышленный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пенза, 2022 г.



Утверждаю
Директор колледжа
А.В. Зарывахин
2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Разработчик: Плахова К. О., преподаватель русского языка и литературы

Рабочая программа учебного предмета ОУП. 01 «Русский язык», специальности 35.02.05 «Агрономия» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 31. 08. 2022 г.

Председатель МЦК /Я. А. Дубынина/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	89
Основное содержание	75
в т. ч.:	
теоретические занятия	45
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	6
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
1	2	3	4
Введение	Основное содержание:	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 03, ОК 05,
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
	Профессионально ориентированное содержание: Значение русского языка при освоении специальности «Агрономия»		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 03, ОК 05,
Раздел 1 Язык и речь		4	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Основное содержание	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 03, ОК 05,
	<i>Практическое занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи	Основное содержание	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 03, ОК 10
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		4	
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	Основное содержание <i>Лекционное занятие 3.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	4	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 10
Тема 2.2 Орфография. Орфоэпия	Основное содержание <i>Практическое занятие 2.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц, Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Самостоятельная работа Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Раздел 3 Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Основное содержание <i>Лекционное занятие 4.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 03,
		2	
Тема 3.2. Употребление фразеологизмов	Основное содержание <i>Практическое занятие 3.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03,
	Самостоятельная работа Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности «Агрономия». Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
Тема 3.3 Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения её происхождения	<i>Лекционное занятие 5.</i> Понятие о градации и антитезе. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины лексического заимствования. Типы иноязычных слов. Отношение к заимствованным словам.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
Тема 3.4	<i>Лекционное занятие 6.</i>	2	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный запас	Активный и пассивный запас. Устаревшие слова: историзмы; архаизмы (лексические, семантические). Неологизмы.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
Тема 3.5 Фигуры речи как выразительные средства	Практическое занятие 4. Понятие о фигурах речи как выразительных средствах. Эпитет. Аллегория. Гипербола. Метафора. Метонимия. Олицетворение	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		20	
Тема 4.1. Морфемика. словообразование	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
	Лекционное занятие 7. Понятие морфемики и словообразования как наук о языке	2	
Тема 4.2. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
	Лекционное занятие 8. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.3. Правописание гласных после шипящих и ц	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
	Практическое занятие 5. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после ц	2	
Тема 4.4. Правописание гласных в корне слова	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09,
	Практическое занятие 6. Условия выбора проверяемых гласных в корне слова. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	Классификация чередующихся корней и условия выбора гласных в них.		ОК 03, ОК 04
Тема 4.5. Правописание согласных в корне слова	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
	<i>Практическое занятие 7.</i> Орфография. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных	2	
Тема 4.6. Способы и особенности словообразования	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.7. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 03, ОК 04
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Понятие об этимологии как разделе языкознания. Этимологический анализ слов. Словообразовательный анализ слов	2	
Тема 4.8. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 03, ОК 04
	<i>Практическое занятие 8.</i> Понятие об орфографии. Употребление приставок в разных частях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	
Тема 4.9 . Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ	Основное содержание	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 03, ОК 04
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правила слитного или дефисного написания сложных слов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Тема 4.10. Правила переноса слов	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Понятие слога, основные теории слога. Виды слогов в русском языке. Основные правила слогораздела. Правила переноса слов.	2	
Раздел 5 Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи	Основное содержание	2	
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Понятие морфологии как науки о языке. Лексические и грамматические признаки слов. Деление слов на части речи. Понятие о знаменательных частях речи. Понятие о незначительных частях речи	2	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 03,
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 5.4. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03,
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03,
	<i>Практическое занятие 9.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03,
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.7. Причастие как часть речи. Правописание причастий	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Грамматические признаки причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	
Тема 5.8. Деепричастие как часть речи	Основное содержание	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Деепричастие как часть речи. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		ОК 05
Тема 5.9. Наречие как часть речи	<p>Основное содержание</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05
Тема 5.10. Служебные части речи	<p>Основное содержание</p> <p><i>Лекционное занятие 20.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.</p> <p>Самостоятельная работа Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 05
Тема 5.11. Междометие, звукоподражание. Морфологический разбор	<p>Основное содержание</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	междометиями. Употребление междометий в речи.		MP 02, MP 08, MP 09, OK 02,
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		13	
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Основное содержание <i>Лекционное занятие 21.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 02,
Тема 6.2. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения	Основное содержание <i>Практическое занятие 12.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 05
Тема 6.3. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания	Основное содержание <i>Лекционное занятие 22.</i> Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления. Обособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены предложения. Сравнительные обороты	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 05
Тема 6.4. Вводные слова и предложения.	Основное содержание <i>Практическое занятие 13.</i> Понятие о вводных и вставных	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
Анализ простого предложения	конструкциях. Вводные слова и сочетания слов. Значение вводных конструкций. Вводные предложения. Вставные конструкции		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчинённое предложение	Основное содержание <i>Практическое занятие 14.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксический разбор	Основное содержание <i>Практическое занятие 15.</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05, ОК 10
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Основное содержание <i>Лекционное занятие 23.</i> Понятие о чужой речи и способах ее передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Структурно-формальные особенности и структурно-семантические разновидности несобственно-прямой речи. Цитация и ее формы. Диалог. Пунктуационное оформление различных способов передачи чужой речи. Самостоятельная работа Составление связанного высказывания, составление схем	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 10
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов
	предложения		
Консультации		2	
Экзамен		6	
Всего:		89	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующее специальное помещение:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)
по специальности: 35.02.05 «Агрономия»

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР6 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР6 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР6 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР6 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПР6 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР6 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПР6 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР6 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР6 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

6. Фонд оценочных средств по специальности 35.02.05 «Агрономия»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.05 «Агрономия».

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
<p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Текст. Типы речи Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 ЛР 06 МТР 01 МТР 02 МТР 04 МТР 08 ПР6.01 ПР6 02 ПР6.04 ПР6.06 ПР6.10 ОК 01 ОК 05 ОК 10</p>	<p>Напишите сочинение-рассуждение о вашей будущей специальности - «Мастер своего дела!» Изучите предложенный материал: Рассуждение – это мысли, изложенные в соответствии с логикой, подкрепленные доказательствами, связанные цепью аргументов и перерастающие в убедительные выводы. Рассуждение выявляет и описывает причины и взаимосвязь каких-либо явлений. В его начале, как правило, помещается тезис - утверждение, истинность которого необходимо доказать с помощью аргументов, веских и убедительных доводов. Сочинение может быть основано как на рассуждениях-утверждениях(доказывается истинность выдвинутого тезиса), так и на рассуждениях-опровержениях (доказывается ложность выдвинутого основного положения). Выстраивая доказательства, автор сочинения может опираться на личный опыт, газетные и журнальные публикации, фильмы, приводить примеры из жизни и литературы. Перед началом работы над сочинением нужно чётко сформулировать мысль, которую потребуются доказать. Затем уже, исходя из утверждения, требующего аргументации, составляется план будущей творческой работы. Схема сочинения-рассуждения 1. Вступление. 2. Тезис. 3. Аргументы: доводы, доказательства,</p>

		<p>объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты...</p> <p>4. Вывод.</p> <p>Вступление в сочинении-рассуждении – это небольшое по объему введение в тему. Оно может быть сформулировано в виде вопроса или содержать цитату. Выдвигаемый тезис станет отправной точкой для последующих рассуждений, а большую часть сочинения составит аргументация – не менее 2/3 всего объёма текста. Считается, что оптимальное количество аргументов для сочинения-рассуждения – три.</p> <p>В роли аргументов могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторические факты; • статистические данные; • эпизоды, сюжетные линии литературных произведений, подтверждающие доказываемую мысль; • пословицы и поговорки, афоризмы; • мнения авторитетных людей. <p>Самый убедительный, на Ваш взгляд, аргумент лучше всего располагать последним.</p>
<p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p>	<p>ЛР 06 МТР 01 МТР 02 МТР 08 ПРБ.01 ПРБ.02 ПРБ.04 ПРБ.06 ОК 01</p>	<p>Деловая игра «Поручение задания подчинённому»</p> <p>Цель задания– провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания.</p> <p>1 вариант - задание традиционное, плановое.</p> <p>2 вариант - задание экстремальное, внеплановое.</p>
<p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ОК 01 ОК 10</p>	<p>Контрольный диктант</p> <p>Для успешной борьбы с сорняками необходимо знать их биологические особенности. К основным особенностям, отличающим сорняки от культурных растений, относятся: чрезвычайно высокое воспроизводство (плодовитость) семян; неравномерное прорастание семян; способность их длительное время сохранять жизнеспособность в почве; паразитический или полупаразитический образ жизни; активное вегетативное размножение у многолетников; развитие мощной корневой системы.</p> <p>Многие семена сорных растений снабжены специальными приспособлениями. Например, семена одуванчика обыкновенного, бодяка</p>

		<p>полевого и других сорняков из семейства сложноцветных имеют перистые летучки. Благодаря им семена переносятся на большие расстояния ветром. Многие сорняки имеют плоды в виде коробочки, которые при созревании открываются, и семена из них порывами ветра рассеиваются вокруг растений. Большое количество семян сорных растений переносится с поливной водой, а также при движении воды по склонам.</p> <p>Семена сорняков могут лежать в почве годы и даже десятилетия, не теряя всхожести. Например, семена мари белой делятся на три вида: крупные, прорастающие в первый год; средние, прорастающие на второй год; мелкие, прорастающие на третий год.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ОК 01 ОК 04 ОК 10</p>	<p>Расположите термины в алфавитном порядке: Триммер, агрохимия, шпалера, гербицид, азот, укоренение, мицелий, аммиак, соцветие, вермикулит, каллюс, хлорофилл, фитофтора, яровизация, сеянец, дренаж, камбий, вирус, кольцевание, фосфат, привой, органика, листва, корнеплод, альпинарий, выгонка, бромелии, пасынки, эскариол, отпрыск, тычинка, нитрификация, мутант, штамм, мангольд, суккуленты, транспирация, бороздование, калий, черешок, прищипка, компост, ложностебель, подпочва, скорпионер, биомасса, побег, фунгицид, консоль, тургор, формировка, фосфор, луковица, столоны, черенок, спаржа, севок, закаливание, гумус, кальций, кислород, беление, междоузлие.</p> <p>2. Используя вышеперечисленные слова, составьте толковый словарь терминов по профилю специальности.</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p>	<p>ЛР 04 МТР 04 МТР 08 ПР6 01 ПР6 02 ОК 01 ОК 10</p>	<p>1. Определите способы образования терминов: Прикатывание, агротехника, земледелие, агрохимслужба, посевная, корневище, озимые, биофизический, загрязнение, лесонасаждения, вымерзание, осушение, лесополоса, трёхрядные.</p> <p>2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>3. Расшифруйте аббревиатуры: ЧКУ – чизель-культиватор СМ – сортировальная машина ТМАУ – торфоминерально-аммиачные удобрения ЦЧО – Центральная черноземная область</p>

		<p>НЗ – Нечерноземная зона СОП – система обработки почвы КШ – культиватор штанговый ГОСТ – государственный стандарт</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Темы № 1 Правописание имён числительных</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 06 ОК 01 ОК 10</p>	<p>Перепишите предложения, раскрывая скобки. Цифры и условные обозначения записывайте словами, употребляя их в нужной форме.</p> <p>1) В северной подзоне из общей площади 70000000 (га) около 48% занимают пашни и 12 % сенокосы и пастбища, в южной подзоне из 800000000 (га) 60 % занимает пашня и 18 % сенокосы и пастбища.</p> <p>2) Семена растений умеренного климата прорастают при температуре от 1 до 5 (град) С, а цветение и созревание возможно при средней температуре от 10 до 12 (град) С.</p> <p>3) Эти растения холодостойки: всходы способны переносить понижение температуры до (-) 6, (-) 10.</p> <p>4) Для прорастания семян растений южных широт нужна температура от 8 до 15 (град) С, а для цветения – от 15 до 20 (град) С.</p> <p>5) На севере возделываются скороспелые сорта ячменя, овса, гороха и других культур, которые созревают за 60 – 70 суток при сумме активных среднесуточных температур за вегетационный период около 1000 (град) С.</p> <p>6) Потребность растений в тепле, выраженная суммой активных температур за вегетационный период, в зависимости от скороспелости сорта составляет от 1300 до 1700 (град) С для яровой и озимой пшеницы, от 2100 до 2900 (град) С для кукурузы, от 900 до 1300 (град) С для льна, от 1600 до 2300 (град) С для подсолнечника, от 1200 до 1800 (град) С для картофеля.</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p>	<p>ЛР 01 ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 06 ОК 01 ОК 04 ОК 10</p>	<p>1. Перепишите. Укажите тип словосочетаний по способу связи. Какие из сочетаний слов не являются словосочетаниями? Пробежав по полю, вкратце изложить, какое-нибудь решение, вследствие ошибки, попросил отойти, вредители уничтожают, покрытый снегом, морозостойкие семена, в зависимости от способа, поле севооборота.</p> <p>2. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, директора компании); согласно (план-проект, инструкция, техническое описание); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); приехать (с/из Владивостока, Сочи, командировки).</p>
<p>Тема № 2</p>	<p>ЛР 01</p>	<p>1. Используя профессиональную терминологию,</p>

<p>Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p>	<p>ЛР 04 МТР 01 МТР 04 МТР 08 ПРБ 01 ПРБ 02 ПРБ 03 ПРБ 04 ПРБ 06 ОК 01 ОК 04 ОК 10</p>	<p>опишите ваш рабочий день.</p> <p>2. Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными, укажите виды связи, составьте схему предложения: Ч..сто осенью я пристально сл..дил (за)опадающими листьями что(бы) поймать ту (не)заметную долю с..кунды когда лист отделя..тся (от)ветки и начинает падать на землю.</p> <p>3. Перепишите. Расставьте знаки препинания, выделите графически обособленные члены предложения: Насекомые с грызущим ротовым аппаратом могут грубо объедать листья саранча колорадский жук выгрызть отверстия капустная совка. Личинка превращается сначала в неподвижную и непитающуюся куколку под покровом которой происходит большая перестройка органов и тканей личинки и уже из куколки выходит взрослое насекомое. В продолжительный осенний период при появлении сорняков поле культивируют а при выпадении осадков ещё и боронят зимой проводят снегозадержание а с началом полевых работ ранневесеннее боронование в два следа.</p>
--	--	---