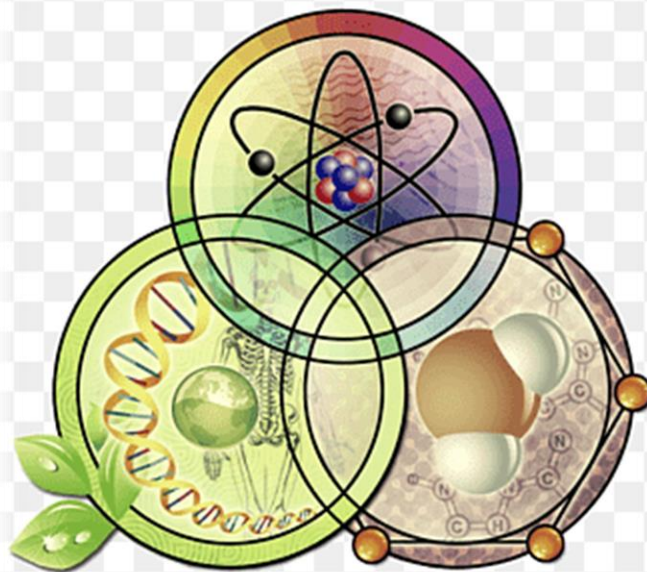


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы Межрегиональной научно – практической
онлайн - конференции преподавателей СПО



Пенза, 2023г

Актуальные вопросы образования: материалы межрегиональной науч.–
практ. онлайн - конференции преподавателей СПО/ [редкол.: С.В. Воронкова]. –
Пенза: ГАПОУ ПО ПАК, -2023. – 20 с.

В сборник включены статьи, отображающие основное содержание докладов, представленных на конференции.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИИ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Васильева Н.Н..... | 5 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ, ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Симакова М.С..... | 8 |
| 3. ОБЛАСТНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «НАВИГАТОР». Осинкина Ю. А..... | 13 |
| 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА». Баулина О.В..... | 16 |
| 5. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПО. Долматова Н.И..... | 19 |
| 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Трофимова О.А..... | 23 |
| 7. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ. Смирнова Ю.О..... | 27 |
| 8. ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. Майорова Н.В..... | 33 |
| 9. СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ «От игры к профессии». Цыбузина Е.Ю..... | 37 |
| 10. ЭЛЕМЕНТЫ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО. Рузманкина Л.Ю. | 40 |

| | |
|---|----|
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО БОРЬБЕ С ПРОПУСКАМИ ЗАНЯТИЙ. Булкова Е.В..... | 43 |
| 12. КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА». И.А. Каграманян..... | 47 |
| 13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО. Коннова А.В..... | 51 |
| 14. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ. Кувардина Н.В..... | 54 |
| 15. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ. Чеготина Н.А..... | 59 |
| 16. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АНО «КВАРТАЛ ЛУИ». Алешкова С.Ю..... | 63 |

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИИ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

*Васильева Н.Н, воспитатель, ГАПОУ ПО «Пензенский
агропромышленный колледж»*

Процесс обучения в колледже неизменно связан с воспитанием студентов. Одной из основных педагогических задач всегда было и остается воспитание. Традиционно под воспитанием понимается процесс воздействия на сознание и деятельность человека с целью формирования личностных качеств – сознательности, дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, культуры общения и т.п. Студенческое общежитие – это целый мир, в котором нужно уметь жить, где на первом месте не только законы и порядок, а коммуникабельность и уважение. Умение находить общий язык, договариваться, а иногда и уступать, помогают студентам с интересом провести годы настоящей студенческой жизни. Две стороны единого педагогического процесса в общежитии - это повышение уровня общения молодежи и культуры её досуга. Основной характеристикой культуры досуга являются, отношение личности к использованию своего свободного времени. Поэтому работа воспитателя в общежитии направлена на желание и усилия молодежи к формированию активного стремления к общению с культурой, к постоянному духовному росту, здоровому образу жизни. Особую роль в процессе становления личности студентов, проживающих в общежитии, играет воспитатель. Его деятельность заключается в переходе от опеки на первом курсе к организации студенческого самоуправления и проявлению ответственности за себя и свои поступки.

Работа воспитателя в общежитии имеет свою специфику. Это, прежде всего:

- необходимость адаптации студентов первого курса к новой социальной среде;
- различный уровень познавательной мотивации студентов; различия в уровне развития навыков самообслуживания;
- специфика организации воспитательного процесса в общежитии;

- проживание студентов отдельно от родителей, в общежитии.

Проведя анализ сложившейся практики можно выделить в деятельности воспитателя общежития следующие направления:

- Изучение студентов. Не зная индивидуальных особенностей, проживающих в общежитии, невозможно добиться положительных результатов в воспитательной работе. Этот процесс охватывает весь период проживания студентов в общежитии. Для этого каждый воспитатель вместе со студентом, при заселении в общежитии заполняют информационную карту.

- Планирование работы. План работы воспитателя – это программы педагогических действий. Каждый воспитатель работает по воспитательному плану.

- Воспитание в коллективе. Организуя коллектив, воспитатель создает условия для успешного решения педагогических задач не только силой своего авторитета, но и воздействием общественного мнения.

- Воспитание сознательной дисциплины. С первых дней воспитатель совместно с администрацией устанавливает твердый режим и четкий распорядок проживания, которые неукоснительно должны выполняться студентами, приучают их заботиться о чистоте и порядке в общежитии.

- Взаимодействие с администрацией, преподавателями, кураторами и родителями. Реализуя свои функции, воспитатель взаимодействует со всеми заинтересованными лицами.

- Создание морального климата в общежитии. Доброжелательная атмосфера в коллективе создает благоприятную почву для реализации способностей и возможностей личности.

Опыт воспитательной работы в общежитии показывает, что общение между педагогами и студентами в общежитии может быть успешным, если обеспечиваются: сотрудничество между педагогами, в основе которого единая позиция; интеллектуальный фон; действенное самоуправление; четкий распорядок дня; взаимодействие с родителями.

Одной из форм реализации перечисленных задач является взаимодействие «студент – воспитатель» в современном информационно-коммуникативном пространстве, частью которого являются социальные сети, наглядность и информативность. Привычная для студентов среда также позволяет обогатить воспитательный процесс, расширив и дополнив традиционные формы взаимодействия и воздействия. Этот немаловажный аспект педагогической работы со студентами – воспитание посредством социальных сетей ещё недооценен. XXI век – век высоких технологий определяет абсолютно другой уровень развития человеческого общества: общение, связь, взаимоотношения, работа переходят из реального мира в виртуальный. Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Это объясняется громадным расширением возможности поиска, получения и обмена информацией, общения между людьми, особенно это касается социальных сетей. Для использования возможности улучшения воспитательного процесса в общежитии мы решили создать свою группу в социальной сети «ВКонтакте». Перед созданием официальной страницы общежития в социальной сети целесообразно изучить мнение потенциальных подписчиков об их отношении к данному вопросу и определить характер информации, в которой они заинтересованы. Поэтому, среди студентов проживающих в общежитии колледжа было проведено анкетирование, вопросы которого касались использования социальных сетей в личных целях и пожеланий студентов относительно использования социальных сетей в воспитательной работе общежития. В опросе принимали участие студенты всех курсов обучения. По результатам опроса студентов была создана открытая группа в социальной сети «ВКонтакте». «ГАПОУ ПО ПАК» Основные цели создания группы – это организационно - информационная и воспитательная. Особое место занимает воспитательная цель. Информация о достижениях студентов общежития: творческих, спортивных и учебных оказывает положительное влияние на процесс воспитания. Также затрагиваются вопросы патриотического, нравственного и культурного воспитания. Помимо

рассмотренных целей создается положительный имидж колледжа и общежития в глазах потенциальных студентов.

В процессе воспитательной деятельности посредством социальной сети формируются элементы следующих общекультурных компетенций выпускника согласно ФГОС: способность к обобщению, анализу и восприятию информации, стремление к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования, осознание социальной значимости своей будущей профессии, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, осознание преемственности поколений, проявление уважения к историческому наследию, а также способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Учитывая, что обучение и воспитание взаимодополняют друг друга, стоит надеяться, что совершенствование процесса воспитания должно положительным образом отразиться на повышении эффективности учебного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ, ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Симакова М.С.

Педагог-организатор ГБПОУ ПО

«Мокшанский агротехнологический колледж»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и методическому осуществлению.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующих решения является необходимость обеспечения единства и целостности страны. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина Российской Федерации, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою причастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание. Новое время требует от системы среднего профессионального образования формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения России.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Патриотическая работа в колледже – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж» ведется по нескольким направлениям, основным из которых является творческая деятельность. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости. Кроме этого творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

В рамках программы воспитания, в сентябре 2021 года на базе ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж» было создано творческое объединение «Контраст». Основная деятельность объединения – организация и проведение патриотических мероприятий, акций, встреч с ветеранами Великой Отечественной, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий. В состав объединения вошли представители студенческого актива и учебных групп колледжа.

Педагогом-организатором, в рамках общеколледжного плана воспитательной работы, был составлен план работы по гражданско-патриотическому воспитанию на 2022 календарный год. Важнейшим инструментов воспитания патриотизма в колледже было и остается воспитание историей. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров,

высоконравственных поступков, знакомить студентов с жизнью национальных героев – одна из важнейших задач.

15 февраля 2022 года – в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, в Мокшанском агротехнологическом колледже состоялась мероприятие «Время выбрало нас», в рамках которого была организована встреча студентов с воинами-интернационалистами, ветеранами афганской войны. Участниками творческого объединения «Контраст» была подготовлена фотовыставка «Дорогами Афганистана» - это дань уважения и памяти всем, кому выпала великая честь – выполнить свой интернациональный долг, защищая интересы родной страны. Также, участниками творческого объединения «Контраст» была подготовлена видео-презентация «Книга Памяти», в которой поименно рассказывается о каждом герое, выполнявшем интернациональный долг в республике Афганистан. Все собранные материалы были переданы в краеведческий музей колледжа.

В преддверии Дня защитника Отечества активисты творческого объединения «Контраст» совместно с волонтерами Победы, у мемориала погибшим воинам-мокшанцам организовали митинг «Во Славу Отечества!». Студенты колледжа подготовили литературно-музыкальную композицию «Защитникам Отечества». По центральной площади р.п. Мокшана ребята пронесли восьмиметровую Георгиевскую ленту и красные звезды.

В рамках празднования 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, участниками творческого объединения «Контраст», активистами студенческого Совета, волонтерами Мокшанского агротехнологического колледжа была создана агитбригада, в рамках которой студенты под руководством педагога-организатора подготовили концертную программу «Победы негасимый свет» с элементами театрализации. В программе была отражена вся история войны и Победы. С 15 апреля по 10 июня 2022 года концертная программа была показана в общеобразовательных организациях Мокшана и Мокшанского района. На протяжении всего сюжета театрализованного представления зрители переживали вместе с героями тех

легендарных событий их тревоги, боль и радость Победы. Завершился цикл мероприятий большим праздничным концертом ко Дню России.

Самым масштабным и значимым событием уходящего 2022 года стало проведение I патриотического фестиваля-конкурса студенческого творчества «В славе прошлого – будущей славы залог...», посвященного Дню героев Отечества. Целями и задачами фестиваля стало:

- Повышения уровня гражданско-правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной позиции;
- Формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Воспитание художественного вкуса и приобщение молодых исполнителей к лучшим образцам отечественной культуры и искусств;
- Развитие культурного и информационного обмена между представителями учебных групп колледжа;
- Формирование у молодых исполнителей мотивации к творчеству;
- Пропаганда поэтического и песенного творчества, созданного ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, «героями нашего времени».

Фестиваль проводился по нескольким номинациям. Номинация «Вокальное творчество» сформирована из пяти групп: солисты, ансамбли, авторская песня, театрализованная песня, песня под гитару.

Номинация «Художественное чтение» сформирована из двух групп: чтецы (поэзия, проза), самодеятельные поэты. В группе «Самодеятельные поэты» произведения исполнялись автором.

Номинация «Хореографическое творчество» также сформировано из двух групп: солисты, дуэты и ансамбли. Постановки отражали следующие темы: Память сердца; С чего начинается Родина; Жизнь и подвиг; Солдаты России; Фольклорные сюжеты и истории.

В номинации «Фототворчество» были представлены циклы работ жанров (портрет, пейзажная съемка, постановочная фотография). Фотографии были представлены по следующим темам: «Воевали наши деды», «Служу России!», «Я – патриот!».

Номинация «Видеотворчество» была сформирована из двух групп: репортаж и документальное кино. Работы создавались по следующим темам: «В славе прошлого – будущей славы залог...» (материалы о культурных ценностях и исторических событиях нашей Родины, родного края), «Герои нашего времени» (необычные истории из обычной жизни).

Конкурсный смотр проходил 9 и 10 декабря 2022 года. В фестивале-конкурсе приняло участие 92% студентов Мокшанского агротехнологического колледжа, в различных номинациях. Подведение итогов и награждение состоялось на гала-концерте, которых прошел 13 декабря 2022 года в актовом зале колледжа. Для гала-концерта были отобраны лучшие номера художественной самодеятельности победителей и призеров фестиваля-конкурса «В славе прошлого – будущей славы залог...». Главным гостем гала-концерта стал участник специальной военной операции, ветеран боевых действий, выпускник Мокшанского агротехнологического колледжа – Кусакин Алексей Владимирович.

Таким образом, за 2022 год план работы по патриотическому воспитанию был выполнен, цель достигнута. Показателями уровня патриотического воспитания стало желание студентов участвовать в патриотических мероприятиях. Заметно увеличилось количество участников творческих объединений и клубных формирований. Вовлечение студентов в творческую и волонтерскую деятельность стало приоритетным не только для удовлетворения их личных потребностей, но и для процветания Отечества.

ОБЛАСТНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «НАВИГАТОР»

*Ю. А. Осинкина, преподаватель
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»*

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» является ведущим колледжем по профориентационной работе в школах города Пензы и области.

Профориентационная работа в нашем колледже позволяет подготовить учащихся школ города и области к самостоятельному зрелому и компетентному, ответственному и решительному выбору профессий. Наш девиз: «Профессия может стать образом жизни, а ремесло превратиться в искусство!»

Визитной карточкой профориентационной работы стал уже традиционный для нашего города, ежегодный Областной профориентационный фестиваль «Навигатор», проводимый в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» ВорлдСкиллс Россия.

Цель Фестиваля - оказать профориентационную поддержку учащимся школ в выборе профиля обучения и профессионального самоопределения, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка труда.

В ходе проведения Фестиваля решаются следующие задачи:

- обеспечение взаимодействия образовательных, производственных организаций и бизнеса;
- формирование среды, обеспечивающей развитие интеллектуального и творческого потенциала молодежи;
- обеспечение профессионального просвещения, профессионального консультирования;
- формирование устойчивого интереса к выбору будущих профессий;
- привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования, организация их досуга.

Разрабатывая программу профориентационного фестиваля «Навигатор», мы выстраивали ее модули таким образом, чтобы не просто информировать школьника о востребованных профессиях, позволить посмотреть со стороны на работу лучших в рамках регионального чемпионата Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), а погрузить в активную деятельность, причем не столько игровую, сколько насыщенную профессиональным контекстом, способную выявить потенциал каждого, предоставить возможность попробовать себя в различных профессиях, создать продукт своими руками. Ребята, работающие в мастер-классах, лабораториях, воркшопах, участвующие в научно-практических конференциях, выставках технического творчества, профориентационных конкурсах, квестах, встречаясь с профессионалами и даже первыми лицами региона, приходят к пониманию главного: образование – это не генеральная репетиция перед настоящей жизнью.

В 2021-2022 году мы провели уже шестой Фестиваль, в котором приняли участие 2800 школьников города и области. Этот год внес свои коррективы в формат проведения фестиваля «Навигатор». Вся Программа была адаптирована под онлайн формат: были сняты агитационные ролики, экскурсии, уроки профессионального мастерства по направлениям и специальностям подготовки колледжа.

Участники Фестиваля, которым предстоит определиться с дальнейшим планом своего обучения, предпочли принять участие в профориентационных онлайн мероприятиях: это и тренинги, встречи с психологом, ответственными за профориентационную работу в колледже, профессиональные пробы в формате try-a-skill по различным компетенциям.

Мероприятия фестиваля интегрированы в План работы мастерских, оборудованных по современным стандартам WorldSkills Russia и передовым технологиям в соответствии с приоритетами развития российской экономики и субъекта РФ. Мероприятия проводятся на базе мастерских: «Архитектура», «Графический дизайн», «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление», «Сварочные технологии», «Технологии

информационного моделирования BIM» в формате профессиональных проб базового и продвинутого уровней по соответствующим компетенциям.

Результатом участия в таких профессиональных пробах является повышение интереса среди подрастающего поколения к дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам, реализуемым на базе мастерских колледжа.

В Фестивале принимают участие обучающиеся образовательных организаций по возрастным группам (номинациям): старшая группа (учащиеся 8-11-го классов образовательных организаций); средняя группа (учащиеся 5-7-го классов образовательных организаций) и младшая группа (учащиеся 1-4-го классов образовательных организаций).

С 2016 года количество участников Фестиваля выросло с 500 до 2800 человек (рис.1- количество участников Фестиваля). В 3,5 раза увеличилось количество учебных заведений, участвующих в мероприятиях (рис.2- Количество учебных заведений-участников Фестиваля (с 2019 года в Фестивале принимают участие учебные заведения Пензенской области)), расширился перечень программы мероприятий Фестиваля (рис.3- реестр мероприятий Фестиваля).

Ежегодный Областной профориентационный фестиваль «Навигатор» широко освещается в средствах массовой информации региона, в печатных изданиях социальных партнеров, на сайте ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства» и на страницах официальных социальных сетей ВКонтакте, Телеграм.

За шесть лет Фестиваль помог более 10000 школьникам определиться со своей профессиональной траекторией и дальнейшим личностным развитием.

Порядка 30% участников Фестиваля являются в настоящее время студентами ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

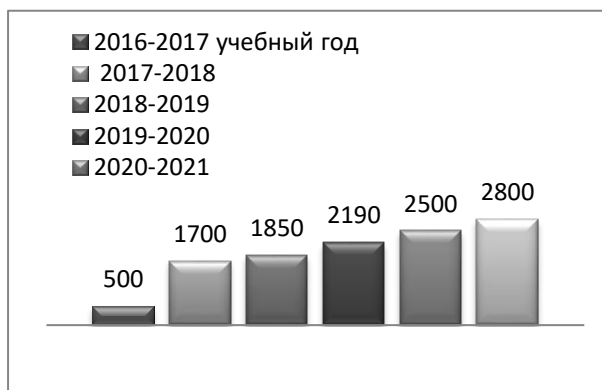


Рисунок 1. Количество участников Фестиваля

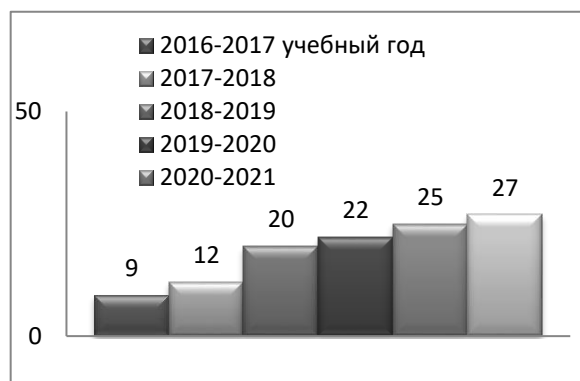


Рисунок 2. Количество учебных заведений-участников Фестиваля (с 2019 года в Фестивале принимают участие учебные заведения Пензенской области)

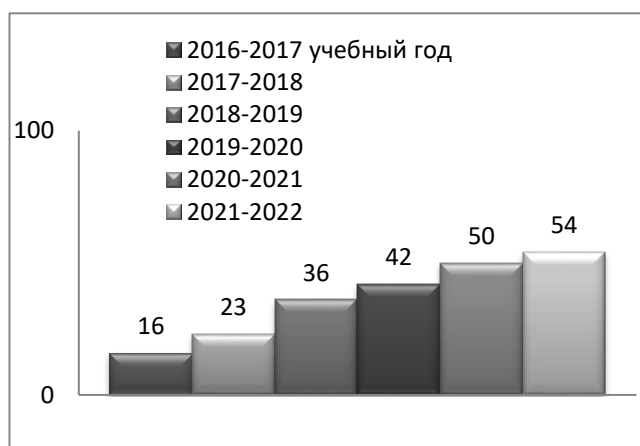


Рисунок 3. Реестр мероприятий Фестиваля

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

*Баулина О.В. методист,
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»*

Одним из перспективных направлений экономического развития Пензенской области всегда являлось строительство дорог, и когда возникла резкая нехватка кадров в дорожной отрасли, Пензенский колледж архитектуры и

строительства открыл новую специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, квалификация техник.

Проектирование автомобильных дорог и аэродромов является одним из основных направлений работы, где техник реализует свою работу, как профессионал, где оттачивается и совершенствуется его профессиональная компетентность и мастерство.

В общей структуре строительного образования дисциплина «Техническая механика» – базовая структурная единица общепрофессиональной подготовки техника на всем протяжении обучения. Базовый уровень учебного проектирования имеет своей целью формирование основ профессионального графического языка, а также теоретическое и практическое освоение:

- выполнения расчетов на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;

- определение аналитическим и графическим способами ферм, рам, опорных реакции усилия балок;

- определение усилий в стержнях ферм;

- построение эпюр нормальных напряжений, изгибающих моментов.

Освоение компетенций на протяжении всего срока обучения специалиста среднего звена занимает два семестра. Именно здесь закладываются базовые основы профессионализма, поэтому техническое проектирование, правильное выполнение расчетов и построение эпюр изначально получило название «Техническая механика». Основными разделами изучения учебной дисциплины являются: теоретическая механика, сопротивление материалов и детали машин.

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по направлению подготовки 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов учебная дисциплина имеет своей целью формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.3 Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 3.3 Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.

ПК 4.5 Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.

Указанные компетенции предъявляют ко всем этапам изучения дисциплины, следующие задачи:

- формировать навыки по выполнению основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и статике сооружений;
- овладеть методиками расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

Формирование компетенций и изучение материала по дисциплине Техническая механика рассчитаны на два семестра, и расчеты приводятся в выпускной квалификационной работе в расчетной части раздела «Изыскание и проектирование автомобильных дорог». Техническое проектирование в большей мере ориентировано на формировании компетенций, связанных с построением эпюр, творческим воображением, пространственным мышлением. Овладение этими компетенциями происходит в результате педагогически ориентированной и организованной предметной деятельности – проектирования дорог, моделирования больших и малых мостов.

Практическая подготовка по дисциплине ориентирована на выполнение учебных проектов маломасштабных дорожно-строительных объектов, транспортных сооружений, выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства дорог и их ремонта.

Контроль над освоением профессиональных компетенций по дисциплине осуществляется путем выполнения входного, текущего и итогового контроля. Задания для входного контроля разрабатываются с учетом общеобразовательного уровня подготовки, который, как правило, формируется на первом курсе по физике, химии, математике и черчению. Исходя из этого обстоятельства, проверка осуществляется на предмет умения технически мыслить и определить владение графическими навыками. Для оценивания

предлагается ряд простейших графических и аналитических заданий, выявляющих исходный уровень владения инженерной графикой, чертежными инструментами и методами математических расчетов. Критерии оценки: выполнение расчетов и выразительность графики выполняемого проекта участка дороги.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на основе совокупной оценки учебных заданий, выполняемых студентом в аудитории и самостоятельно.

Промежуточная аттестация предусматривает оценку результатов обучения и выполняется посредством проведения зачетов и экзаменов.

Освоение компетенций предполагает выполнение, как правило, несколько заданий, которые выполняются как в графической, так и в аналитической форме. Аудиторные задания выполняются под контролем и консультативной помощью преподавателя. Для закрепления материала выдаются темы для домашних заданий, которые разрабатываются самостоятельно. В качестве основных критериев оценки выступают следующие показатели: полнота раскрытия темы задания, правильность графических построений и аналитических расчетов, качественный уровень исполнения работы.

Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Используется также форма проверки в виде творческих заданий решаемых графическим и аналитическим методами, выполняемых в аудитории.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПО.

*Долматова Н.И., преподаватель
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»*

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях – колледжах – относится к числу весьма актуальных. В системе

профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости к новым условиям.

«Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

На данный момент времени в рамках, установленных ФГОС производственная практика студентов – такая же неотъемлемая часть учебного процесса, как лекции и семинары.

В учебных программах профессиональных учебных заведений предусматривается как теоретическое, так и практическое обучение.

К практической подготовке относится непосредственно практика, а также практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, если их цель — сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Среди комплекса мер, который разработало Минобрнауки, одним из трех стратегических направлений обозначено: «сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования. Здесь речь идет, прежде всего, о том, чтобы студенты совмещали теоретическую подготовку с практическим обучением на предприятии. При этом работодатели могут активнее участвовать в планировании и реализации программ обучения через советы при органах власти и отраслевых объединениях, а также через наблюдательные и попечительские

советы в учебных заведениях – это так называемая дуальная система образования».

Благодаря увеличению роли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Задачи, методы и формы организации, содержание этого образования, имеющие свои особенности, направлены к одной цели – подготовке высококвалифицированных младших специалистов. Следовательно, теоретическое и практическое обучение считается самостоятельной, но взаимосвязанной частью образовательного процесса

В системе среднего образования большую роль играет чередование теоретических занятий с практическими. Теория является первым шагом подготовки студентов к практическому обучению. Проблемы, поставленные в ней, на практическом обучении приобретают конкретное выражение и решение.

Практические занятия по любой дисциплине – это коллективные занятия. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и другими обучающимися своими соображениями. На теории студент достигает определенного уровня понимания, на практическом занятии он их закрепляет.

Практическое обучение занятия является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования) и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по всем видам профессиональной деятельности по осваиваемой специальности.

Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва. Для работодателей это возможность познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности.

В практическом обучении так же активно участвуют и работодатели. В целом между учебным заведением и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательная организация получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на встречах, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Такие встречи помогают осознать потребности как учебной организации со стороны

предприятий и организаций, так и учесть требования работодателей при подготовке специалиста.

Таким образом, профессиональный подход к организации способствуют интеграции образования и производства, подготовке конкурентоспособных специалистов на рынок труда реализации практико-ориентированного подхода в обучении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*О.А. Трофимова, преподаватель
ГБПОУ ПО «Мокшанский агротехнологический колледж»*

Преподавание математики обучающимся колледжа имеет свои особенности. Проведя со студентами первого курса на вводном занятии небольшую анонимную анкету, содержащую вопросы: Почему Вы выбрали именно МАТК для дальнейшего обучения? Необходима ли математика в обучении на выбранной Вами специальности? Какие оценки по алгебре и геометрии были у Вас в школе? получились неоднозначные результаты. Оказалось, что примерно одна треть студентов-первокурсников поступили в колледж, основываясь на мнение родителей и друзей, больше половины студентов имели тройки по предмету в школе, и около двадцати процентов обучающихся не видят смысла в изучении математики на выбранной специальности.

Преподавателям приходится работать в условиях, когда необходимо объяснить математику так, чтобы вызвать к ней интерес при его изначальном отсутствии. И здесь возникает ряд психологических проблем у обучающихся. Прежде всего, это слабая база математических знаний, полученная при обучении в школе и неспособность использовать эту базу. Учащиеся, имеющие хорошие знания, чаще всего остаются в старших классах школ. На обучение в колледжах приходят, как правило, более слабые учащиеся, заметная часть которых имеет

значительные трудности в проведении расчетов и элементарных математических процедур. Поэтому у них очень низкий уровень мотивации и ощутимые психологические барьеры при освоении математики, которые преодолеваются с большим трудом. Все это обуславливает слабые способности к самостоятельной работе, самосовершенствованию и саморазвитию. Поэтому, для того, чтобы создать мотивацию у студентов к изучению математики и показать, где именно она пригодится в выбранной ими профессии, современному педагогу нужно приложить максимум усилий. И в этом большую помощь оказывают задания по математике с профессиональной направленностью.

На учебных занятиях в Мокшанском агротехнологическом колледже часто используются задачи с профессиональной направленностью как средство повышения эффективности обучения математике в системе СПО. Данные задачи используются при обучении студентов для того, чтобы создать и постоянно поддерживать у них живой интерес к изучаемой дисциплине, при этом, чтобы к ним пришло осмысление и удовлетворенность выбранной профессией.

Рассмотрим подробно профессиональную направленность на занятиях математики на примере темы «Объемы тел вращения» в группах, обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и профессии «Повар, кондитер». На мой взгляд, это одна из лучших тем, в которой можно показать профессиональную направленность. В ней рассматриваются задачи не просто связанные со специальностью или профессией, а задачи, речь в которых идет про вещи, детали, оборудование и инструменты, которые большинство учащихся видели вживую. Это облегчает решение задач и их понимание.

1. Специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Тела вращения - объёмные тела, полученные при вращении плоской фигуры вокруг своей оси или стороны - это цилиндр, конус, усеченный конус и шар.

При объяснении новой темы перед студентами всегда ставится вопрос:

«Какие примеры тел вращения Вы встречали в быту? Архитектуре? Природе?»
Затем вопрос, как будущим автомеханикам: «Можете привести примеры тел вращения, если подумаете об автомобилях?» Уже на данном этапе многие учащиеся вспоминают о том, что существуют детали транспортных средств, форма которых представляет собой тела вращения. Записав формулы для вычисления объёмов, предлагается решить ряд задач, в каждой из которой речь идет о деталях автомобилей. Сначала читается условие задачи, спрашивается, кто из обучающихся знает, как выглядит деталь, про которую идет речь в задаче. Для тех, кто не знает, на доску выводятся картинки или фотографии.

Задача №1. Найдите объём цилиндра двигателя высотой 18 см и диаметром 22,2 см.

Задача №2. Вычислите объём поршня коленчатого вала, если диаметр поршня 6 см, а высота его равна 7 см.

Задача №3. Найдите объём межосевого дифференциала высотой 12 см, с диаметрами оснований 4 см и 16 см соответственно.

Задача №4. Найдите объём выжимного подшипника, диаметром 16 см и высотой 4 см.

Задача №5. Найдите объём рулевого наконечника, диаметр основания которого равен 4 см, а высота равна 7 см.

В каждой учебной группе всегда есть студенты, которые хорошо решают и уже разбираются в деталях автомобилей, есть те, кто хорошо решают, но еще понятия не имеют, где какие детали находятся и как они выглядят, а есть те, кому математика совсем не интересна, но кто знает все про детали (научились у отца, брата, умеющих ремонтировать автомобили, мотоциклы, работающих на СТО и проч.). При решении таких задач особый интерес появляется у последней группы студентов. Они понимают, что есть темы, в которых они могут проявить себя, рассказать то, о чем другие еще не знают, и получить оценку выше, чем обычно. Студенты, которые знают, как выглядят детали, про которые идет речь в задачах, могут с легкостью ответить на вопрос: «В реальности размеры деталей такие, как в задаче? У какого автомобиля такие, а у какого больше или меньше?»

Необходимо еще пояснить студентам, для чего мы учимся находить объемы всех этих деталей. Например, объем цилиндра двигателя. Рабочий объем двигателя равен сумме рабочих объемов всех цилиндров двигателя. Рабочий объем в значительной степени определяет его мощность и другие рабочие параметры. Т.е. зная объем цилиндров двигателя и их количество, мы можем рассчитать рабочий объем автомобиля. Чем больше объем, тем больше мощность автомобиля.

В качестве домашнего задания по данной теме, кроме решения задач, предлагается по желанию снять видеоролик о деталях автомобилей, имеющих форму тел вращения, в котором необходимо показать, как выглядят детали, где находятся, какую функцию выполняют и т.д.

2. Специальность «Повар, кондитер».

При объяснении новой темы перед студентами всегда ставится вопрос: «Какие примеры тел вращения Вы встречали в быту? Архитектуре? Природе?» Затем вопрос, как будущим поварам-кондитерам: «Что в выбранной Вами профессии может иметь форму тел вращения?» Здесь возможны различные варианты ответов: посуда, приготовленные блюда, кондитерские инструменты и т.д. Записав формулы для вычисления объемов, предлагается решить ряд задач, каждая из которых связана с будущей профессией.

Задача №1. Найдите объем кастрюли, диаметр основания которой равен 40 см, а высота 60 см.

Задача №2. Сколько тарелок супа можно налить из кастрюли из первой задачи, если объем одной тарелки равен 300 мл?

Задача №3. Диаметр стакана равен 5 см, а его высота 15 см. Какой объем компота нужно приготовить поварам, если в столовой ожидается сегодня 300 посетителей?

Задача №4. Кондитерский шприц вместе с мешком имеет диаметр основания 12 см и высоту 16 см. Хватит ли крема в шприце, если для украшения торта необходимо 600 мл крема?

В этих задачах студенты также быстро запоминают понятия диаметра, радиуса и высоты цилиндра и конуса, формулы для нахождения их объёмов. Для чего находятся объёмы, будущим поварам-кондитерам объяснять не нужно, всё понятно из самих задач.

Таким образом, решение задач профессионального характера на уроках способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально осязаемый характер математики. Данные задачи формируют у студентов стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена, а также умения оценивать полученный результат, сравнивать, анализировать различные ситуации, контролировать правильность полученных выводов, оценивать степень их обоснованности. Использование в процессе обучения математике по специальностям СПО задач с профессиональным контекстом не только способствует осознанию обучающимися прикладного значения математики, но и повышают мотивацию к ее изучению.

Успех в учении - основной фактор, способствующий устойчивому интересу к учебной дисциплине, обучающиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. И главная задача преподавателя - помочь студентам добиться успеха!

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ

*Смирнова Юлия Олеговна
К.э.н, доцент
ГАПОУ ПО "Пензенский агропромышленный колледж"*

Аннотация: Под понятием «эмоциональный интеллект» подразумеваются способности и психологические особенности человека правильно истолковывать собственные и чужие эмоции для реализации собственных целей. Эффективность будущего взрослого при взаимодействии с социальным миром

будет, в будущем, зависеть от того, насколько он сможет распознавать свои эмоции в будущем и понимать эмоции других.

В данном исследовании рассмотрены основные направления и стили воспитания, а также их влияние на развитие и формирование будущего эмоционального интеллекта. Рассмотрены основные принципы семейного и общественного воспитания, формирующие психолого-ролевой портрет ребенка. Проведено ранжирование приоритетности применения и важности факторов воспитания в современном обществе.

Лидирующими принципами семейного воспитания стали - принцип уважения к личности ребенка и принцип уважения к личности ребенка.

Требуется отметить, что эмоциональный интеллект является предпосылкой организаторских, лидерских способностей и ключом в решении профессиональных задач.

Анализ практики образовательного процесса свидетельствует, что проблеме эмоционального интеллекта в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, необходимость изучения структурных компонентов эмоционального интеллекта и организации работы по его формированию и развитию практически не учитывается. Требуется развитие программ формирования эмоционального интеллекта не только у детей и прочих обучающихся, но и у педагогов и родителей, как полноправных участников этого процесса.

Тенденцией современных систем воспитания ребенка на начальных этапах его жизни стоит отметить тот факт, что, стремясь развить интеллект ребенка, многие родители уделяют внимание лишь познавательным способностям малыша, забывая при этом о таком важном понятии, как эмоциональный интеллект, а именно умении распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими и понимать причину их возникновения.

Семейное воспитание, как начальный этап системы воспитания в целом, и формирования эмоционального интеллекта, в частности, и общественное

воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга, и в определенных позициях, заменяют одно другое.

Если в современной теории семейного воспитания важнейшими принципами являются:

- Принцип целенаправленности (воспитание характеризуется наличием ориентиров-культурных, социальных, духовных).

- Принцип научности (основано на понимании родителями основ педагогики и психологии).

- Принцип гуманизма (когда отношения родителей и воспитуемых основаны на взаимного уважении и понимании прав и обязанностей).

- Принцип уважения к личности ребенка (характеризуется фактом принятия ребенка, как личности, безотносительно к каким-либо внешним эталонам и параметрам).

- Принцип планомерности, последовательности, непрерывности.

- Принцип комплексности и систематичности.

- Принцип согласованности в воспитании.

Общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, планомерностью. Оно закрепляется во внеучебной деятельности школ, в деятельности учреждений дополнительного образование, создаваемых государственными и общественными органами для организации свободного времени детей, в деятельности позитивно ориентированных, педагогически направляемых детских общественных структур (объединений, движений), социальных партнеров образовательных организаций, субъектов системы социального воспитания.

Анализируя данные принципы семейного и общественного воспитания, отметим, что они, каждый в своей мере, являются действенным средством формирования будущей личности, становления эмоционального интеллекта

ребенка, школьника и т.д., в будущем профессионально- педагогическим факторов формирования качеств взрослого человека, родителя, педагога.

Концепция эмоционального интеллекта (EQ) в современном его понимании возникла в начале XX века. В 1920 году американский психолог Эдвард Торндайк впервые ввел понятие социального интеллекта как способности человека разумно действовать в отношениях с людьми.

Согласно их современным представлениям, эмоциональный интеллект включает в себя способности воспринимать, вызывать эмоции, повышать эффективность мышления с помощью эмоций, понимать эмоции и эмоциональные знания, и рефлексивно регулировать эмоции для эмоционального и интеллектуального развития. Теоретически, эмоциональный интеллект - это комбинация из четырех способностей: восприятие, идентификация эмоций (собственных и других людей), выражение эмоций; фасилитация мышления — способность вызвать определенную эмоцию и потом контролировать ее; понимание и анализ эмоций — способность понимать сложные эмоции и эмоциональные переходы, использовать эмоциональные знания; управление своими эмоциями и чувствами других людей.

Возможность количественно измерять эмоциональный интеллект позволяет ученым измерять и оценивать насколько данный показатель влияет на достижения человека, ученика, студента. Множество исследований показывают, что эмоциональный интеллект-ключевой фактор успеха. Сегодня существуют десятки тестов и методик, измеряющих уровень данного фактора в жизни и развитии человека, ребенка (методика ЭМИн, Тест Холла, тест SREIT, тест ЭМИQ-2 и т.д.).

Приведем пример расчета вариативности развития эмоционального интеллекта, базой исследования для которого послужили две возрастные группы детей –младшие школьники (7-10 лет), подростки (12-15 лет) и студенты СПО (15-17 лет) с использованием методики Холла (одна из самых распространенных методик диагностики эмоционального интеллекта).

Таблица 1 - Оценка уровня эмоционального интеллекта группы исследуемых с использованием Методики Холла

| Шкалы (результаты) | Эмоциональная осведомленность | Управление своими эмоциями | Управление чужими эмоциями | Эмпатия | Самомотивация |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|---------------|
| младшие школьники (7-10 лет) | 19 | 10 | 34 | 35 | 24 |
| подростки (12-15 лет) | 12 | 14 | 24 | 27 | 25 |
| Студенты СПО (15-17 лет) | 29 | 22 | 30 | 22 | 28 |

Методика включает в себя дифференцированную оценку по пяти направлениям: эмоциональная осведомленность (понимание собственного, личностного эмоционального состояния); управление своими эмоциями (навык подчинять и управлять собственными эмоциями); управление эмоциями других людей (навык использовать эмоции и чувства других людей для достижения личной цели); эмпатия (умение сопереживать, сочувствовать); самомотивация (умение замотивировать себя с использованием собственных эмоций).

Отмечаем, что для группы младших школьников характерен высокий уровень управления чужими эмоциями (34 балла), преобладающий уровень эмпатии (35 баллов), средний и ниже среднего уровень мотивации (24 балла), низкий и крайне низкий уровень эмоциональной осведомленности (понимание причинно-следственных процессов и психологии общения в столь раннем возрасте затруднительно - в среднем 19 баллов), младшие школьники крайне неумело управляют своими эмоциями, скорее они управляют ими (10 баллов).

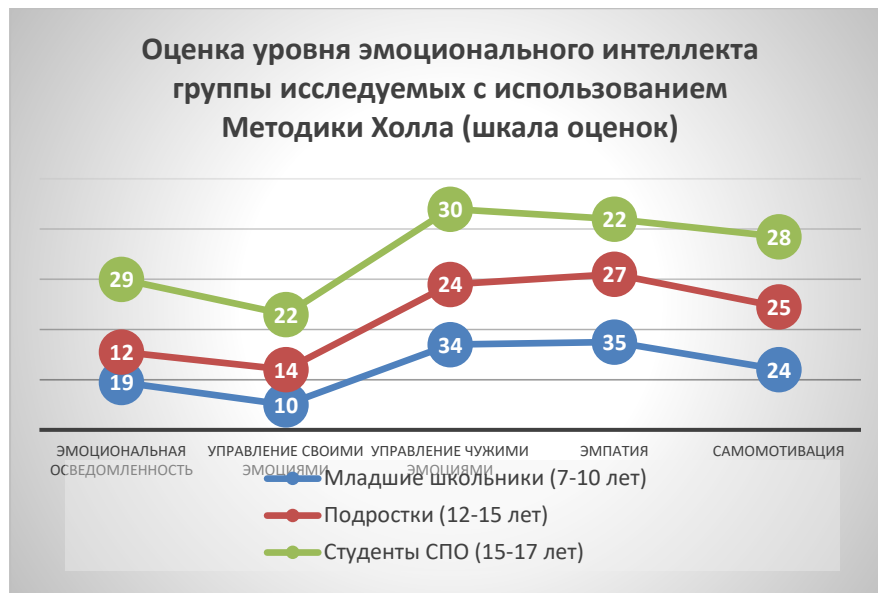


Рисунок 1 - Оценка уровня эмоционального интеллекта группы исследуемых с использованием Методики Холла (шкала оценок)

Группа старших школьников и подростков, студентов СПО, характеризуется высоким порогом самомотивации (25 и более баллов), пониженным уровнем эмпатии (27 и менее баллов), у многих утеряна способность управления чужими эмоциями (24 и менее балла), однако самоконтроль и эмоциональная осведомленность, зрелось уверенно растут с образовательным и жизненным опытом.

Для подтверждения и доказательства влияния эмоционального интеллекта на воспитание детей более старшего возраста, необходимо расширить выборку, провести дополнительное исследование с включением новых методик. Исследование по данному вопросу продолжается.

Таким образом, основываясь на исследованиях отечественных ученых и анализа данных опроса, выполненного авторским коллективом, отметим, что особенностью эмоционального интеллекта младших школьников является: непосредственность и откровенность, высокий уровень эмпатии, чувство страха к новому и оценкам, резко изменяющийся эмоциональный настрой, ошибки в определении личных и чужих чувств и эмоций. Для студентов СПО и подростков

Данную группу можно разделить на детей с высоким уровнем эмоциональной платформы и низким уровнем эмоциональной платформы, а также эмоционально стабильные дети.

Эмоциональный интеллект у подростков отличается: нестабильным проявлением эмоций, осознанием собственной исключительности и уникальности; повышенным порогом конфликтности; скачками эмоционального состояния/

Игры, упражнения, чтение книг – это те ключи, которые развивают и повышают уровень эмоционального интеллекта, а, следовательно, закладывают фундамент дальнейшего успешного развития ребенка в будущем.

ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

*Майорова Н.В., преподаватель
ГАПОУ ПО "Пензенский агропромышленный колледж"*

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают всё более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Молодёжь с формирующимися взглядами на мир и высокой чувствительностью к социальным процессам является важной социальной группой, от которой зависит инновационное развитие, как отдельного региона, так и страны в целом.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в

определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения программы представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимосвязаны. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. Быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Мотивация — это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются ввиду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и совершать поступки.

Стоит отметить, что студенты отличаются друг от друга. Поэтому необходим индивидуальный подход к каждому студенту.

При планировании использования многообразных приёмов и техник мотивации в процессе обучения, я всегда помню, что они настолько многофункциональны, насколько разнообразны мотивы студентов к обучению. Поэтому сначала я стараюсь определить подлинные мотивы студентов, среди которых могут быть следующие:

- потребность обрести образование и использовать в будущем диплом в качестве довода для поступления на работу;
- желание углубиться в увлекательную деятельность, овладеть узконаправленными знаниями и умениями, которые востребованы на соответствующем этапе профессиональной дороги;

- любознательность, стремление узнать много нового, интерес;
- обязательство выполнения долга перед родными и близкими во избежание разочарования родителей и друзей;
- средство пребывания в ситуации жизненной неопределённости во время обучения в колледже, чтобы уклониться от службы в армии, других нежелательных действий и др.

Современный выпускник должен обладать профессиональными знаниями, умениями, навыками. Их получение - сложный и трудоёмкий процесс, требующий от студентов больших физических и моральных усилий. Для того чтобы студент мог влиться в этот процесс, качественно и уверенно проходить его этап за этапом, ему необходима мотивация. Основной задачей преподавателя является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направления, это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения.

Приемы повышения мотивации можно условно поделить на группы:

1. Взаимодействия преподавателя и студентов. Чтобы правильно выстроить отношения с группой, стоит использовать несколько приемов:

- По возможности запоминать имена студентов. Личное обращение помогает сформировать доверительные отношения.

- Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения. Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата

- Давать оценочные суждения. Внешняя мотивация (похвала или неодобрение) помогает разобраться в своих успехах и ошибках.

- Поддерживать инициативу. Студенты должны быть вовлечены в учебный процесс: участвовать в обсуждениях, задавать вопросы. Если школьное

обучение учит думать «как правильно», то обучение в колледже, напротив, требует критического мышления и умения спорить.

2. Процесс мотивирования студентов преподавателем.

Обучающиеся должны понимать, для чего им нужен изучаемый предмет, как он может пригодиться в дальнейшем и повлиять на будущую работу. Для этого необходимо применять следующие приемы:

-Привлекать внимание к новым и наиболее актуальным исследованиям. Наука не должна быть мертвой в глазах студентов, стоит рассказывать о еще не решенных проблемах и ближайших перспективах.

- Акцентировать внимание на практической значимости каждой изучаемой темы, ее возможном применении.

-Стимулировать на результат, а не на оценку. Студента необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для него возможности практического использования знаний.

-Формировать положительного отношения к специальности. Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах.

3. Техническая сторона учебного процесса

Обучение будет более успешным, если задействовать максимум технических средств и использовать различные варианты подачи материала.

Максимальная наглядность. Фото и видеоматериалы, графики, плакаты помогут привлечь внимание и сделают предмет более запоминающимся. Большинство людей – визуалы, максимум информации принимается и запоминается именно благодаря зрительным образам.

Доступность. Обучающие материалы должны быть в доступе у каждого студента.

Использование современных форматов работы с группой. Социальные сети и мессенджеры помогают намного быстрее донести информацию до публики, чем традиционные бумажные объявления.

4. Учебная мотивация

Заинтересовать их. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создать им такие ситуации на уроках, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. п.

Применение методов интерактивного обучения делает образовательный процесс мотивированным, продуктивным, эмоционально-насыщенным, личностно-развивающим, а значит и более качественным.

Формирование мотивации студента в процессе профессионального обучения, освоения специальности и выполнения профессиональной деятельности – это и есть процесс формирования профессиональной компетентности, что является ядром профессионального становления будущего специалиста по земельно-имущественным отношениям.

СОВРЕМЕННАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ «ОТ ИГРЫ К ПРОФЕССИИ»

Цыбузина Е.Ю., преподаватель

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»



Выбор профессии один из самых важных этапов в жизни человека, так как большая часть жизни уходит на работу. От профессии зависит, в каких кругах происходит общение и будут ли преподаватели способствовать развитию личности.

Важно выбирать любимое направление деятельности для получения удовольствия от работы и достижения наивысших результатов. Часто сложно найти любимую профессию, особенно старшеклассникам — без реальной рабочей практики не понять истинный интерес к сфере. Ребятам-школьникам предлагаем попробовать себя в роли студента колледжа, как происходит в реальности процесс обучения.

Профориентационную работу начинаем с раннего возраста, проводим тестирование. Проблема самоопределения и выбора будущей профессии, одна из ключевых и в подростковом возрасте.



Не имея оснований для однозначного принятия решений, они испытывают большой стресс. Традиционная консультация в форме индивидуальной работы со специалистом воспринимается подростками как трудный процесс «самокопания», в котором они, чаще всего, не имеют опыта. Не привыкли они и к рефлексивным вопросам, без которых невозможны процессы самопознания и самоопределения. Групповая форма работы более привычна подросткам в силу их возрастных особенностей, когда, в случае положительного отношения группы к ним, результат может быть выше, чем при индивидуальной работе. Более того, подростки могут сознательно скрывать наиболее значимые для них жизненные планы от взрослых и сверстников, если не уверены в том, что те смогут принять их и отнестись бережно.



В своей работе использую игровую форму активизирующих профориентационных методик. Игра должна давать осознаваемые ценные для профессионального самоопределения результаты в виде изменения ограничивающих убеждений, снятия страхов и сомнений; укреплять веру в себя, основания

для выбора, способствовать пониманию своих перспектив и выстраиванию первых шагов на пути к будущей профессии.

Игра «Ты нужен Колледжу» отправляет участников в путешествие к различным станциям - спортивный зал, мастерские, учебные кабинеты; погружает школьников-участников в свой игровой мир с его внутренними законами, ролями. На каждом этапе (в различных аудиториях) атмосфера игры создается и поддерживается благодаря взаимодействию школьников и преподавателей и стимулированию их к позитивной и развивающей обратной связи друг другу.



Мастер - классы «Разбери, собери, внеси ошибку», «Делай как я, делай быстрее меня», «Сам себе конструктор», «Научился сам - научи другого!» вовлекают не только школьников, но и сопровождающих родителей и классных руководителей.

За время профориентационной встречи ребята обнаруживают недостаточные знания в той или иной сфере, что провоцирует их на возможность узнать что-то новое. Участники в начале игры формируют собственный запрос, который отрабатывают в ходе игровых действий. Игра выполняет образовательные функции.

ЭЛЕМЕНТЫ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ СПО

Л. Ю. Рузманкина

ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Обучение литературе в среднем образовании несёт несколько иной оттенок, чем обучение в школе. В колледже студенты в большей степени изучают литературу через призму истории, анализируют как исторические, общественно-политические события, жизненный путь автора повлияли на написание того или иного произведения. Художественное произведение в этом случае есть выражение отношения автора, его мыслей, чувств к упоминаемым событиям. Эта сторона изучения литературы заставляет юношей и девушек задуматься о том, как устроен мир, о своём предназначении в обществе, о своих моральных ценностях.

Одним из важных средств духовно-нравственного воспитания человека является краеведение. На своих занятиях я говорю со студентами именно о литературном краеведении. Возможности краеведения позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни, такие как сохранение и преумножение исторического и культурного наследия, бережное отношение к памятникам истории и культуры. В этом плане нам есть о чем рассказать, и чем привлечь внимание студентов.

В Пензенской области сосредоточено большое количество литературных памятников, музеев, усадеб.

В том числе музей-заповедник «Тарханы», имение бабушки М. Ю. Лермонтова, которое находится в 110 км от Пензы. Там поэт провёл детские годы, туда возвращался, будучи взрослым. Оно находится в 110 км от Пензы. Обратить внимание студентов на этот факт из биографии М. Ю. Лермонтова при изучении жанрового и художественного своеобразия его лирики можно с помощью стихотворений, в которых он возвращается к своему детству. Одним из таких является стихотворение «1 января». Также в «Песне о купце

Калашникове» картины из жизни крепостных крестьян, кулачный бой, устроителем которого в Тарханах был сам М. Ю. Лермонтов.

Если говорить об изучении русской литературы XIX в., нельзя не сказать о фигуре, которая играет одну из важнейших ролей в литературном творчестве того времени. В. Г. Белинский, музей-усадьба которого находится в г. Белинском, является обоснователем теории реализма в литературе, а самое главное, что именно «неистовый Виссарион» оказал большое влияние на таких титанов русской классики как И. С. Тургенев, Н. В. Гоголь и И. А. Гончаров. Примечательно, что этот музей – единственный в мире, посвященный великому литературному критику.

К знаменитым памятникам можно также отнести Государственный музей А. Н. Радищева, автора «Путешествия из Петербурга в Москву». в с. Верхнее Аблязово, музей А. И. Куприна, крупного литератора начала XX века.

Кроме того, существует немало фактов, которые связывают Пензенскую область и русскую литературу.

Например тот, что свою фамилию род священнослужителей Чернышевских, к которому принадлежит известный литературный критик, общественно-политический деятель Н.Г. Чернышевский, ведёт именно из Пензенской области. В с. Чернышево Чембарского уезда (сегодня Белинского района) родился отец писателя Гаврила Иванович, при поступлении в Тамбовскую духовную семинарию, получивший фамилию Чернышевский по названию села.

Такую историческую справку полезно давать студентам при изучении знаменитого романа «Что делать?» Н. Г. Чернышевского.

С городом Пенза тесно связано имя одного русского классика XIX в. Писатель-сатирик М. Е. Салтыков-Щедрин в 1865-1866 гг. служил здесь председателем Пензенской казенной палаты. В произведениях этого автора довольно часто упоминаются уезды Пензенской губернии, а наблюдения о жизни пензенцев отразились в его цикле фельетонов «Круглый год», очерках «Глуповское распутство», «За рубежом» и др.

Разумеется, это не весь список литературного наследия нашего региона. Он намного шире, что, по моему мнению, позволяет нам назвать Пензу ещё одной литературной столицей России наряду с Москвой, Санкт-Петербургом и Орлом.

К сожалению, когда я спрашиваю у студентов о местонахождении населенных пунктов, памятников в Пензенской области, которые связаны с великими литературными деятелями, чаще всего я не получаю удовлетворительных ответов. Студенты не знакомы с литературным краеведением региона.

Поэтому на своих занятиях я часто использую наглядно-иллюстративный материал. С помощью проецирования на экран или раздачи материала, я показываю обучающимся, где находятся памятные места, как они выглядят, доказывая, что великие люди, становились такими, жили и творили на пензенской земле.

Литературное краеведение отражается и в моей внеурочной работе. Совместно со студентами мы разработали литературно-исторический маршрут «Моя губерния», в котором отразили не только литературные, но и собственно исторические факты о наших земляках, сыгравшие большую роль в общественно-политической жизни России. Маршрут был презентован на выставке научно-технического творчества нашего колледжа.

В рамках предметной недели по литературе мною была подготовлена «Виртуальная экскурсия по литературным местам Пензенской губернии», с помощью которой мне удалось посвятить студентов в литературное краеведение.

В последнее время изучение краеведения в целом имеет большую популярность. Это обусловлено развитием туризма внутри страны, регионального туризма.

Человеку всегда приятно осознавать, когда что-то очень близко ему знакомое обладает примечательностью, несёт в себе особенную ценность. Такой является Пензенская область. Здесь мы родились, учимся, работаем, воспитываем подрастающее поколение. Очень важно дать понять молодёжи, что

наш регион – по-своему особенный и уникальный. Это вдохновит молодых людей творить и созидать именно здесь на пензенской земле.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО БОРЬБЕ С ПРОПУСКАМИ ЗАНЯТИЙ

*Булкова Е.В., преподаватель
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»*

В современном мире пропуски занятий без уважительных причин стали распространенным явлением в образовательных организациях среднего профессионального образования. Поэтому одним из основных направлений работы образовательных учреждений является выявление, учет и работа с обучающимися, не посещающими учебные занятия. При этом необходимо обеспечить право всех граждан на получение образования, сохранить контингент студентов до окончания ими образовательного учреждения.

Пропуски занятий приводят к возникновению трудностей в освоении учебных дисциплин, задолженностям, ухудшению взаимоотношений с преподавателями и однокурсниками. Студент не желает учиться и постепенно может прекратить посещение образовательного учреждения. Это ведет к отчислению.

У студента, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски, и в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Поэтому следует установить контроль за поведением «прогульщика» как можно скорее.

Неуважительные причины пропусков могут быть разнообразны. Это напряженные отношения с другими студентами, педагогами, родителями, соблазн дополнительного отдыха, безответственное отношение к своим

обязанностям, чувство одиночества и ненужности, необходимость подрабатывать и другие.

Каждый классный руководитель обязан:

- принимать оперативные меры по выяснению причин отсутствия, обучающихся на занятиях;
- проводить профилактическую работу по снижению количества пропусков занятий;
- ежемесячно подводить итоги посещаемости обучающихся с дифференциацией на пропуски по уважительным и неуважительным причинам;
- информировать заведующего отделением, мастера производственного обучения о пропусках учебных занятий обучающимися без уважительных причин и проведенной работе по уменьшению их числа;
- регулярно информировать родителей, обучающихся обо всех случаях пропусках учебных занятий обучающимся;
- ходатайствовать о применении мер педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся, пропускающим занятия без уважительной причины;
- ежедневно учитывать пропуски обучающихся в журнале и ежемесячно сдавать заведующему отделением сводную ведомость по пропускам;
- сообщать заведующему отделения, заместителю директора по УР, заместителю директора по ВР о пропусках учебных занятий без уважительных причин, превышающих 3 учебных дня;
- принимать профилактические меры для предотвращения пропусков занятий без уважительных причин;
- предупреждать в письменной форме родителей, не принимающих надлежащих мер для возвращения ребенка в колледж, об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми образования.

Организация учета посещаемости учебных занятий в нашем колледже осуществляется на основании Правил внутреннего распорядка. Каждый

преподаватель фиксирует посещаемость по своей дисциплине, междисциплинарному курсу в учебном журнале, т.е. отмечает отсутствующих. Старосты учебных групп каждый день заполняют рапортчики и сдают их социальному педагогу. Кроме того, по окончании каждого месяца заполняются ведомости посещаемости по каждой учебной группе. Итоги посещаемости за полугодие фиксируются в сводных ведомостях.

На основании имеющихся сведений определяются меры по устранению причин и условий, способствующих снижению мотивации к учёбе и пропускам занятий: индивидуальная работа со студентами, информирование родителей, меры административной ответственности. К студентам, систематически опаздывающим, пропускающим занятия без уважительной причины принимаются меры административной ответственности в виде замечания, выговора, строгого выговора.

Меры по снижению пропусков занятий.

- Установление причин неявки обучающегося на занятия:
- Куратор беседует с обучающимися в группе, звонит отсутствующему студенту, уточняя причину неявки на занятия;
- Индивидуальная работа со студентом, классификация проблем, проведение тестирования;
- Индивидуальная работа с родителями: информирование по телефону, беседа, приглашение на встречу с администрацией;
- Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе приглашает студента на заседание комиссии по профилактике;
- Приглашение студента на беседу с директором колледжа.

В профилактической работе руководителя группы по снижению пропусков занятий без уважительной причины используются различные методы воспитания: методы убеждения, метод коррекции поведения, упражнения, метод игровых ситуаций, методы стимулирования, методы воздействия на эмоциональную сферу, методы воспитывающих ситуаций, метод дилемм.

Организация работы по решению проблем обучающихся:

- Установление доверительных отношений с обучающимся, родителями, ознакомление их с Уставом колледжа;
- Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность;
- Помощь в ликвидации пробелов в учебе, беседы с преподавателями-предметниками;
- Постановка обучающихся на внутриколледжный учет, совместная деятельность с общественными организациями (студенческий совет, совет по профилактике);
- Проведение воспитательной работы в группе по направлению нравственного воспитания;
- Проведение тематических кураторских часов, этических бесед, диспутов по вопросам морали;
- Использование методов стимулирования (одобрение, похвала, благодарность) и наказания (порицание, осуждение).

Для эффективности воспитательной работы со студентами можно использовать следующие формы работы: просмотр видеофильмов с последующим обсуждением; просмотр кинофильмов, которые отражают ситуации борьбы людей с собственными пороками и пути их преодоления; встречи со специалистами; проведении внеклассных мероприятий нравственно-правовой тематики, разработки классных часов «Право на образование» и «Я и моя ответственность», занятия-тренинги «Мы разные, но мы вместе» (для студентов 1 курса), беседы «Конфликты и пути их решения» и занятия-тренинги «Азбука нравственности» (для студентов 2 курса), беседы «Механизмы формирования зависимого поведения», классные часы «Культура общения» и «Целеполагание как важный этап развития психологической саморегуляции у студентов педагогического колледжа» (для студентов 3 курса), интерактивные игры; пресс-конференции, тренинги и многое другое.

Проблема пропусков занятий среди обучающихся колледжей была и будет актуальна в современном обществе. Для того, чтобы решить проблему и сохранить контингент, необходима совместная и плодотворная работа по

созданию условий для получения полноценного профессионального образования. Если работа будет выполняться эффективно, возможно в несколько раз уменьшить число неуважительных пропусков у обучающихся и сохранить контингент.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

И.А. Каграманян

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»*

Современное общество стремительно развивается. Технологии шагнули далеко вперед. Каждый день в нашем словарном запасе появляются новые слова, понятия. Меняется стиль жизни, меняется сознание подрастающего поколения, восприятие происходящего. Однако приобретая новое, мы стремительно теряем то, что было накоплено годами и веками нашими предками, то, что ими бережно хранилось — это наш язык и литература. Сегодня очень мало молодых людей, которые интересуются русской классической литературой. Грамотная речь стала большой редкостью.

Одной из важных проблем обучения стало нежелание современной молодежи читать художественную литературу. Зачем читать, если можно просто за полторы, максимум три минуты без всяких усилий посмотреть что-то развлекательное, что не требует умственного напряжения, умения анализировать, думать. Современные педагоги вступают в неравный бой с компьютерными технологиями в борьбе за приобщение к чтению классической литературы. Такое резкое понижение статуса чтения ведет к снижению уровня как духовно-нравственного, так и культурного развития.

Какую форму проведения занятий и рубежного контроля выбрать для мотивации студентов к чтению? Хочу поделиться своим опытом решения данной проблемы.

Совсем недавно среди гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла появился предмет «Родная литература». «Родная литература» является также важным инструментом для решения основной задачи современного образования — воспитание гражданина, патриота своей Отчизны. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Поэтому при разработке рабочей программы по предмету «Родная литература» мы полностью опирались на богатое литературное наследие Пензенской губернии. В Пензе жили и творили такие писатели, как И. М. Долгорукий, И. А. Крылов, П. А. Вяземский, Д.В. Давыдов, И. И. Лажечников, Н.П. Огарев, М.Н. Загоскин, В.В. Маяковский, М. Горький, А. П. Анисимова и многие другие. В целях повышения интереса к изучаемому предмету с использованием в качестве рубежного контроля квест-технологии, а также воспитания чувства гордости за малую родину, нами был разработан проект игры — приключения (квест) «Литературная сокровищница Пензы».

В условиях реализации новых образовательных стандартов актуальным, на наш взгляд, является применение таких образовательных технологий, которые содействуют развитию у обучающихся самостоятельности и критического мышления, способности решать проблемы и конструктивно взаимодействовать в социуме прежде всего. К современным технологиям, отвечающим современным требованиям, может быть отнесен квест.

Квесты, или игры-приключения, пришли к нам из компьютерных игр. Технология та же: поставлена задача, которую нужно решить для того, чтобы получить доступ к следующей задаче. И так до тех пор, пока не дойдут до финиша.

Существует несколько видов квестов:

- **последовательные квесты**, где шаг за шагом решаются головоломки, которые позволяют получить подсказку для прохождения следующего этапа;

- **квесты-проекты**, которые позволяют организовать исследовательскую деятельность в игровой форме;

- **квесты-бродилки**, где нужно не только проходить этапы, но и собирать подсказки, которые могут пригодиться для решения поставленных задач.

Также квесты могут быть кратковременные и длительные. Кратковременные квесты можно применять для выполнения определенных заданий в рамках одного урока по литературе. Длительные квесты лучше использовать во внеурочной деятельности по предмету. При этом, квесты могут быть посвящены одной проблеме (монопредметные) или нескольким – полипредметные (междисциплинарные).

Таким образом, в форме квеста можно проводить как элементы уроков литературы, так и целые уроки. При этом, квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Применение квестов на уроках литературы будет соответствовать миссии современного образования, которая заключается в создании условий для личностного развития и успешной социализации студентов, освоению ими умения учиться.

Литературный квест — это игра для нескольких человек, обычно основанная на одном или нескольких художественных произведениях, имеющая сценарий, маршрут и определенные правила.

Мы построили свой литературный квест полностью на том материале, который студенты изучали в течении всего курса по предмету «Родная литература», а также использовали краеведческие моменты: станциями стали памятники известным писателям и поэтам, литературным деятелям, с биографией и произведениями которых знакомились в процессе обучения.

Суть игры состоит в том, чтобы эффективно и нескучно проверить обучающихся на предмет усвоения полученных ими знаний.

Местом проведения игры был выбран «квадрат», куда входят Соборная площадь, сквер им. Лермонтова, ул. Кирова вдоль Присутственных мест (локация расположена таким образом, чтоб игрокам не нужно было переходить

дорогу). Заранее были обозначены станции, где участников игры ожидали помощники с очередным пакетом заданий. Задания включали в себя тесты на знание пройденного материала, творческие задачи на знание литературных жанров и умение их определять, на логику, внимательность, знание фольклора Пензенской области, литературных произведений, биографий писателей, поэтов и их значение в литературном наследии Пензенской области. Мы использовали данный квест как обобщающее занятие по курсу предмета «Родная литература».

Группа делится на пять команд по пять человек в каждой. Каждой команде вручается маршрутный лист с картой, на которой обозначены начало маршрута и следующая станции. На каждой станции участники квеста получают следующую часть маршрутной карты. За выполненные задания студенты зарабатывают баллы, которые фиксируются помощниками в оценочных листах.

Для правильного прохождения маршрутов обучающимся было предложено вспомнить весь пройденный материал заранее.

В конце игры руководитель подсчитывает баллы и объявляет команду-победителя.

Такая форма проведения итогового занятия имеет много положительных сторон:

- прикосновение к «живой» литературе;
- интерес студентов к истории родного города и края;
- проверка уровня усвоения учебного материала;
- развитие навыка командной работы;
- умение находить решение в нестандартных ситуациях;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родной край в ненавязчивой познавательно-игровой форме;
- развитие чувства ответственности и осознания своей роли в коллективе.

Таким образом, использование квест-технологии позволяет не только проверить уровень знаний студентов, но также познакомить их с историей родного края через литературу.

По итогам квеста был проведен опрос среди обучающихся, принимавших участие в нашем проекте. 90% респондентов заявили о том, что им было интересно, необычно получать оценку знаниям по предмету в представленном формате знакомства с литературным наследием и историей своей малой родины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ СХЕМ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Коннова А.В., преподаватель

ГАПОУ ПО «ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Ни для кого не секрет, что использование опорных схем в учебном процессе облегчает процесс обобщения, способствует лучшему усвоению научных понятий. Данный метод широко используется в средних и старших классах школы, но при обучении в системе начального профессионального образования зачастую игнорируется. Это связано, с одной стороны, с несформированностью абстрактного мышления у студентов; с другой стороны, с неумением и нежеланием преподавателя строить подобные схемы.

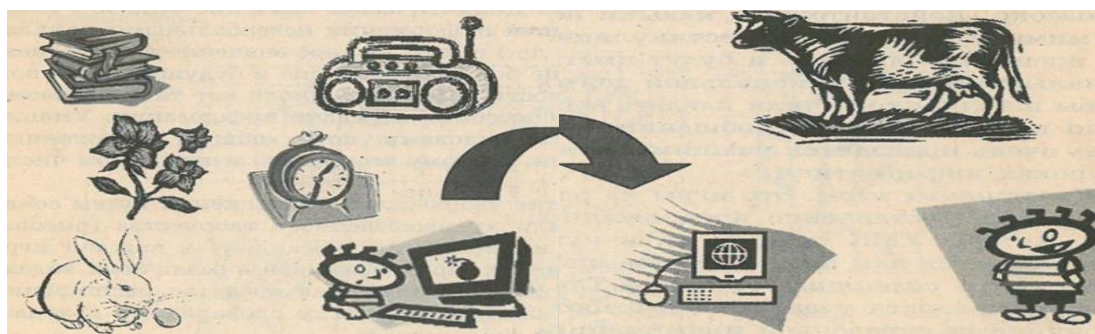
Информатика, как правило, оперирует именно абстрактными понятиями, поэтому процесс их формирования целесообразно строить на теоретических методах познания, среди которых особую роль необходимо отводить обобщению в схемах.

Работу по схемам можно строить по-разному:

- работа по готовой схеме предложенной преподавателем;
- совместное составление схемы преподавателем и учащимися в ходе фронтальной беседы на уроке;
- составление схемы учащимися в парах и группах на уроке;
- самостоятельная (индивидуальная) деятельность учащихся по составлению опорной схемы на уроке или при выполнении домашнего задания.

Одно из основных понятий пропедевтического курса информатики — «информация». Оно является не только одним из базовых в информатике, но

фундаментальным в науке вообще. Поэтому неслучайно процессу формирования представлений об информации уделяется внимание в системе начального профессионального образования. Зачастую подростки не способны воспринимать тему «Информация» на высоком уровне абстракции, в силу своих психологических особенностей, то они легче воспринимают ее, когда обучение проводится с использованием опорных схем. Рассматривая некоторую информацию, мы подразумеваем, что существует источник и приемник информации. Следовательно, для полноценного формирования понятия «информация» важно, чтобы учащиеся имели представления об объектах, относящихся к данным группам. Проанализировав термины «источник», «приемник», учащиеся самостоятельно могут сделать вывод об их сущности, исходя из значения самих слов. Затем можно предложить студентам пустую таблицу и набор графических изображений объектов различной природы, который необходимо разделить на две указанные группы (рис. 1), например:



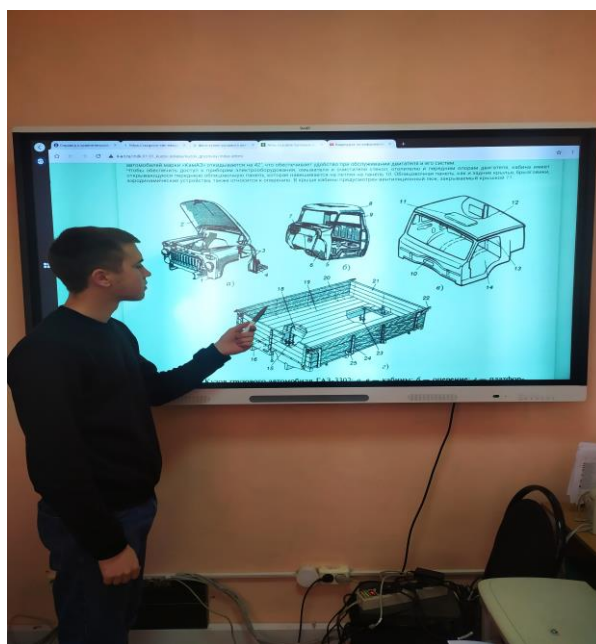
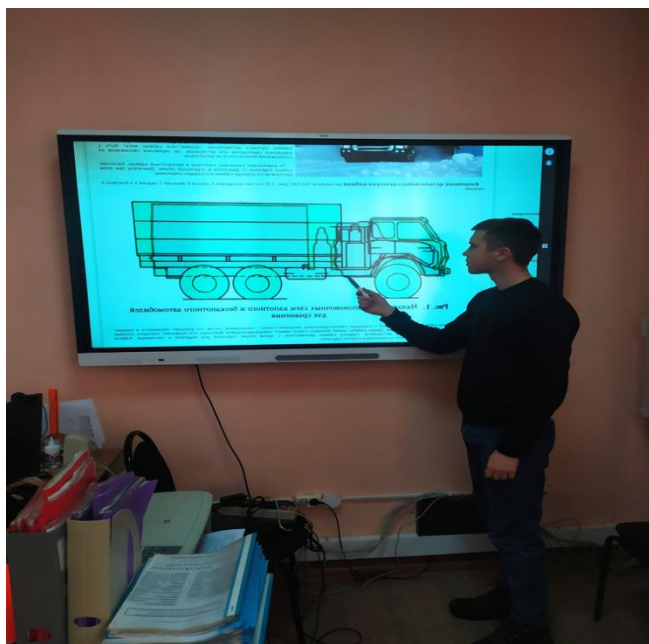
Приемник информации

Источник информации

Далее можно совместно с учащимися построить обобщающую схему «Информация, ее свойства и виды». Приведем фрагмент соответствующего занятия.

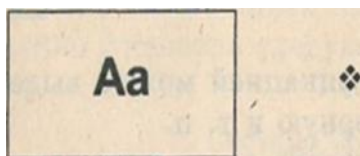
Преподаватель предлагает учащимся модернизировать автомобиль, который называется «Информация», — на доске рисуется кузов автомобиля. При этом ребята вспоминают, что понимается под информацией: «Под информацией понимают некоторые сведения, данные, знания», «Это отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов». К кузову прикрепляются детали

автомобиля, на которых написаны данные формулировки. Для того чтобы автомобиль исправно функционировал, ему нужно создать хорошие условия, качественное топливо, соответствующее основным свойствам информации, — прикрепляется изображение емкости с топливом, на котором указаны эти свойства. Учащиеся объясняют их суть и приводят примеры: (полнота, достоверность, важность, понятность, важность, актуальность)



Затем преподаватель обращает внимание учащихся на то, что, если своевременно проводить техническое обслуживание, автомобиль будет исправно работать, и предлагает вспомнить, какие виды информации известны ребятам. При знакомстве с видами информации преподаватель может использовать условные графические обозначения, которые намного легче запомнить учащимся, чем определения в словесной форме.

Текстовая



Графическая



Символьная



Мои наблюдения показали, что систематическое и целенаправленное использование опорных схем на уроках информатики способны придать сложному и многоплановому процессу обучения определённую цель и стабильность. Но дело, конечно, не в количестве наглядных средств, употреблённых в учебное время, а в том, как организована работа с ними. Результатом работы над темой является сборник «Опорные схемы и таблицы», в котором мною систематизирован материал по темам. В сборник вошли опорные схемы и конспекты, составленные мною, моими учащимися, а также другими учителями информатики. Известный историк Л.Н.Гумилёв писал: «Схема – целенаправленное обобщение материала: она позволяет обозреть суть предмета исследования, отбросить затемняющие мелочи. Схему усвоить легко - значит, остаются силы на то, чтобы продвинуться дальше, т.е. поставить гипотезы и организовать их проверку. Схема – это скелет работы, без которого она превращается в медузу или головоногого моллюска».

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Кувардина Н.В., преподаватель

ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»

Сотрудничество классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в колледже.

Психолого-педагогическое просвещение родителей можно организовать с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;

- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей в работе совета колледжа;
- участие родителей в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;

Хочется остановиться более подробно на некоторых инновационных формах работы с родителями, которые наш педагогический коллектив может использовать в работе.

Интересной формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Они обычно проводятся 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Темы родительских вечеров могут быть следующими:

- Праздники нашей семьи.
- Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
- Фотографии нашего детства.
- Как научиться говорить спасибо своему ребенку?

Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой

воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Родительский тренинг проводится, как правило, психологом. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

Помимо тренингов с обучающимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**. Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

- Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
- Соблазны и пути их преодоления.
- Трудности урока. В чем они состоят?

Родительские чтения — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждениях. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые

их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

В практике педагогов используются **нетрадиционные формы** проведения собраний. Среди них:

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников.

Собрание – конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей с какими – то понятиями, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где

участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить **индивидуальная работа классного руководителя**. Именно в этом случае возможной становится беседа, обсуждение проблем именно одного-единственного ребенка.

На индивидуальные беседы с родителями мы можем приглашать и «узких» специалистов: психолога, медицинского работника — в зависимости от конкретной ситуации.

Второй по значимости поставим **микрогрупповую работу с родителями**. В этом случае на встречу мы приглашаем только тех родителей, чьи дети имеют сходные личностные или учебные проблемы. Также разумно пригласить на эту встречу специалиста-профессионала в данной сфере.

Первый эффект. Очень тяжело первый раз проговорить вслух наболевшее. Но, если родители озвучат свою проблему и услышат, что в других семьях практически такое же состояние дел, то у них уже «камень с души упадет» — они не одиноки в этой проблеме!

Второй эффект. На микрогрупповом собрании в разговор вступают и те родители, которые уже сумели справиться с проблемой. Они делятся своим опытом (даже негативным), и у остальных родителей формируется убеждение в том, что все получится и все исправимо.

Третий эффект. Мы собираем не всех родителей из класса — только часть. Поэтому разговор получается приватный. Родители уверены в том, что другие мамы и папы не узнают о проблемах их детей.

Во взаимодействии с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*Чеготина Н.А. преподаватель математики,
ГАПОУ ПО «Пензенский агропромышленный колледж»*

В соответствии с требованиями ФГОС профессиональная направленность является необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Она даёт возможность показать, как полученные знания могут применяться на практике и влиять на эффективность профессиональной деятельности будущего специалиста. Математика закладывает теоретическую базу для изучения специальных дисциплин и составляет основу общенаучной подготовки специалиста.

В профессиональной деятельности приходится сталкиваться с такими задачами, эффективное решение которых практически невозможно без использования математических методов и, в частности, математического моделирования.

Математическое моделирование расширяет творческие возможности будущего специалиста в решении целого ряда профессиональных задач, существенно изменяет его профессиональную подвижность. Современному специалисту следует «хорошо знать» математику, то есть не просто уметь использовать ее для различных расчетно-вычислительных операций, а понимать математические методы исследования и их возможности. Только понимание сущности математического моделирования позволяет адекватно использовать этот метод в профессиональной деятельности.

Математические методы позволяют решать большой круг экономических и землеустроительных задач, связанных с использованием земельных ресурсов, определением перспективных параметров экономических показателей, обоснованием оптимальных вариантов устройства территории, а также использования материальных, трудовых и денежных ресурсов.

Моделирование – это исследование каких-либо явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей. Моделирование также подразумевает и применение построенных моделей для создания новых объектов с заданными характеристиками, рационализации способов их построения.

На сегодняшний день наиболее распространенной является трехэтапная схема процесса математического моделирования:

1. перевод предложенной задачи с естественного языка на язык математических терминов, т. е. построение математической модели задачи (формализация);

2. решение задачи в рамках математической теории (решение внутри модели);

3. перевод полученного результата (математического решения) на язык, на котором была сформулирована исходная задача (интерпретация полученного решения).

Например (рассмотрим задачу практической направленности из ОГЭ):

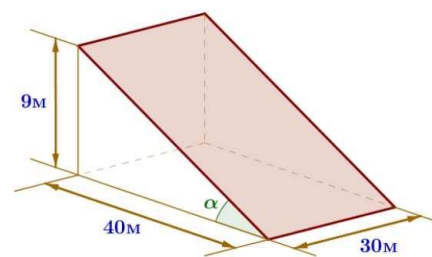
1. «Земледельческие террасы»



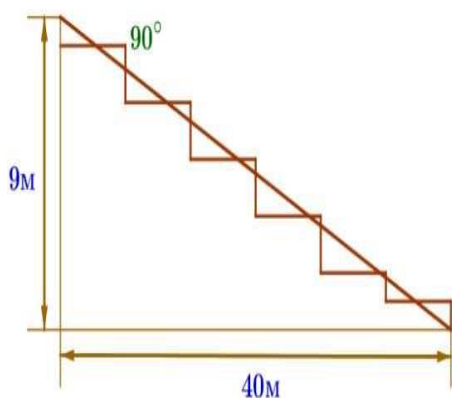
Задание В горных районах, особенно в южных широтах с влажным климатом, земледельцы на склонах гор устраивают террасы. Земледельческие террасы - это горизонтальные площадки, напоминающие ступени.

Во время дождя вода стекает с верхних террас вниз по специальным каналам. Поэтому почва на террасах не размывается и урожай не страдает.

Медленный сток воды с вершины склона вниз с террасы на террасу позволяет выращивать даже влаголюбивые культуры.



В Юго-Восточной Азии террасное земледелие широко применяется для производства риса, а в Средиземноморье - для выращивания винограда и оливковых деревьев. Возделывание культур на террасах повышает урожайность, но требует тяжелого ручного труда. Земледелец владеет несколькими участками, один из которых расположен на склоне холма. Ширина участка 30 м, а верхняя точка находится на высоте 9 м от подножия.



1. Земледелец на расчищенном склоне холма выращивает мускатный орех. Какова площадь, отведённая под посевы? Ответ дайте в квадратных метрах.

2. Земледелец решил устроить террасы на своём участке, чтобы выращивать рис, пшено или кукурузу. Строительство террас возможно, если угол склона не больше 50%.

Удовлетворяет ли склон холма этим требованиям? Сколько процентов составляет уклон?

Наиболее значимые функции обучения математическому моделированию: образовательная, контроля учебной деятельности, интерпретационная, реализации межпредметных связей.

1. Образовательная функция.

Образовательная функция изучения математических моделей объектов окружающего мира имеет бинарное назначение: с одной стороны способствует усвоению содержания курса математики, а с другой – показывает приложения этого курса к изучению объектов окружающего мира.

Например, при изучении курса геометрии имеется возможность показать, что одни и те же математические модели могут быть использованы для изучения различных реальных объектов, а, следовательно, расширить область применения полученных знаний.

2. Функция контроля учебной деятельности обучающихся. Построение математической модели, сформулированной в задаче ситуации, позволяет преподавателю убедиться в том, что знания обучающихся носят не формальный характер.

3. Интерпретационная функция. Эта функция отражает принцип множественности моделей, принятый в прикладной математике. Известно, что один и тот же объект может быть представлен с помощью различных моделей в зависимости от цели исследования объекта. Например, окружность задается с помощью указания ее радиуса, уравнением относительно осей координат, а также с помощью чертежа. В одних случаях целесообразно воспользоваться ее аналитическим выражением, в других - геометрической моделью. Каждая из этих моделей является ее интерпретацией. Рассматриваемая функция также связана с тем, что выбранная математическая модель должна удовлетворять ряду требований. Это требования адекватности (соответствия математической модели реальному объекту); точности; достаточной простоты; полноты; продуктивности (доступности исходных данных – в справочниках или эмпирическим путем).

4. Функция реализации межпредметных связей. Как было показано ранее, содержание понятия математического моделирования является главной составляющей прикладной математики. Поэтому четвертая функция связана с областями знаний, где возможно применение метода математического моделирования для исследования объектов действительности.

Приведенные примеры убедительно указывают на возрастающую роль математических методов исследования в самых разнообразных областях человеческой деятельности и актуальной задачей образования становится подготовка специалистов, владеющих основными базовыми понятиями и методами математического моделирования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

С АНО «КВАРТАЛ ЛУИ»

Алешкова С.Ю., социальный педагог

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»

В городе Пензе появилась благотворительная организация, которая меняет судьбы молодых людей с инвалидностью. АНО «Квартал Луи» специализируется на содействии социальной адаптации личности. Цель организации – оказание содействия в формировании навыков самостоятельной жизни путем реализации комплексной программы постинтернатного сопровождения в социально-бытовой, трудовой, образовательной, спортивной, творческой занятости, реализуемой на территории г. Пензы и Пензенской области. Проект реализуется при поддержке Министерства труда, социальной защиты и демографии Пензенской области.

С марта 2022 года АНО «Квартал Луи» реализует программу постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет «Авторы жизни». Минтрудом Пензенской области осуществляется методологическое сопровождение проекта.

Проект помогает участникам узнавать о предстоящих событиях и мероприятиях, получать полезную информацию, фото и видео материал с прошедших мероприятий и активностей.

Так в рамках реализации проекта «Авторы жизни» в Пензенском колледже архитектуры и строительства в учебном комплексе на ул. Собинова, 7 состоялась очередная встреча представителей Автономной некоммерческой организации со студентами 1-4 курса имеющими инвалидность и детьми оставшимися без попечения родителей.

Куратор проекта «Авторы жизни» рассказал ребятам, что на летний период студентам инвалидам и сиротам помогают трудоустроиться, оказывают

содействие в получении жилья, проводят юридические консультации при возникновении проблем при составлении документов. Специалисты проекта «Авторы жизни» оказывают помощь в сопровождении ребят оставшихся без попечения родителей или находящихся под опекой либо в приемных семьях, которые завершили своё пребывание в детском доме.

Гости рассказали собравшимся студентам о деятельности организации, пригласили к сотрудничеству.

Организация практической работы с АНО «Квартал Луи» в нашем колледже ведется с 9 студентами имеющими инвалидность, также среди них есть и дети сироты, которые нуждаются в их поддержке.

Профессиональная ориентация обучающихся детей-инвалидов и с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, а значит необходимо осуществление мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Умение удачно выбирать профессию не появится у детей с ОВЗ и инвалидов само по себе. Для его формирования нужно внедрить в программу подготовки обучающихся блок правовой информации, который помогает нам реализовать АНО «Квартал Луи».

Специалисты проекта помогают детям с инвалидностью и с ОВЗ в профориентации.

Основные мероприятия профориентации — это первоначальное знакомство учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями

здоровья с различными сферами деятельности, определять оптимальные условия профессиональной деятельности, привитие интереса к различным видам деятельности, создание условий для расширения возможностей задуматься о своем профессиональном будущем.

Авторы проектов помогают создать условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Активизировать личное участие лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для формирования своего будущего. И пробуждают у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.

Для профориентации и в процессе беседы (встречи) участники получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Так же специалисты проекта приглашают на экскурсию, которая проходит на производстве (предприятии). Целью таких экскурсий является обеспечение условий для формирования у обучающихся конкретных представлений и впечатлений о профессиональной деятельности в реальных условиях производства (предприятия).

На таких мероприятиях обучающиеся также знакомятся с профессиональной деятельностью специалистов на конкретном предприятии (производстве).

Это пробуждает у обучающихся интерес к различным видам деятельности на конкретном предприятии (производстве). Активизирует личное участие для формирования своего будущего. Создает условия для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у учащихся физических и/или интеллектуальных, психических

ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше – как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем. Профессиональной ориентацией должны быть охвачены обучающиеся с инвалидностью в учебных заведениях всех типов и форм собственности. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям. Чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого ребенка, реально оценивать его склонности и соотносить это все с поставленным диагнозом и прогнозами медиков.